

Утверждаю

Директор МБОУ ООШ №5  
им. Героя Советского Союза  
П.А. Михайличенко  
г.Ейска МО Ейский р-н

\_\_\_\_\_ Т.Н. Руденко

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения основная  
общеобразовательная школа №5 им. Героя  
Советского Союза  
П.А. Михайличенко города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
за календарный 2023 год**

**г.Ейск  
2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование	Стр.
1.	Аналитическая часть	3
1.1.	Анализ учебной работы	4
1.2.	Анализ методической работы	15
1.3.	Государственная итоговая аттестация	63
1.4.	Всероссийские проверочные работы	89
1.5.	Анализ результатов выбора индивидуального проекта	100
1.6.	Формирование универсальных учебных действий	102
1.7.	Предпрофильная подготовка обучающихся	108
1.8.	Анализ воспитательной работы	109
1.9	Работа волонтерского отряда «Лепестки надежды»	120
1.10	Анализ внутришкольного контроля по воспитательной работе	121
1.11	Отчет по итогам участия в тренировочных работах по функциональной грамотности	125
2.	Показатели деятельности МБОУ ООШ №5 им. Героя Советского Союза П.А. Михайличенко г.Ейска МО Ейский район за 2023 календарный год	128

## 1. Аналитическая часть

**В 2023 учебном году Методический Совет школы продолжил работу над решением проблемы школы «Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога».**

Для решения проблемы школы были определены основные задачи на весь учебный год:

1. Довести качество знаний учащихся по школе в среднем до 39%.
2. Обеспечить качественную реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.
3. Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА и повысить уровень обученности выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации до 100%.
4. Повысить качество успеваемости учащихся 7,8 классов, показывающие низкие результаты ВПР.
5. Педагогам организовать работу со слабоуспевающими учащимися с целью повышения качества образования.
6. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в школьном этапе предметных олимпиад в основном звене.
7. Повысить качество методической работы через организацию Практических семинаров, организацию школы молодых педагогов, вовлечение педагогов в конкурсное движение, пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию.
8. Осуществлять методическую помощь молодым специалистам в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий.

Для реализации поставленных задач на начало года в школе имелась необходимая нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

План учебно-воспитательной работы школы разработан на основе научных подходов. В него включены вопросы: совещания при директоре, работа по повышению квалификации педагогических работников, система внутришкольного контроля, система воспитательной работы, система работы с родителями (законными представителями), всеобуч, работа с обучающимися, административно-хозяйственная деятельность. План работы распределен по месяцам. В процессе работы школы в него вносились необходимые коррективы.

В целях более полного решения задач была определена модель научно-методической работы. В нее входят методические объединения учителей – естественно-математического цикла, гуманитарного цикла, учителей начальных классов, классных руководителей.

Учебный план школы составлен на основе учебного плана, реализующего стандарты ФГОС. При составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами.

С целью качественного обеспечения образовательного процесса, создание благоприятных условий в отношениях ученика и учителя, развитие личности, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, выполняются образовательные программы трех уровней:

- начального общего образования в рамках ФГОС НОО, основного общего образования в рамках ФГОС ООО (5-9 кл);

В 2022-2023 учебном году школа работала 1 – 4, 5 классы в режиме пятидневной рабочей недели, с 6 по 9 классы в режиме шестидневной рабочей недели.

Всего в школе 16 классов, в которых обучалось в начале года 319, на конец года 313 учащихся. В школе обучается 73 ребенка имеющих статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ ЗПР).

В школе работает 22 педагога: 22 педагогов основных, совместителей нет.

Все педагоги владеют интерактивными технологиями, что помогает организовать дистанционное обучение в он-лайн режиме.

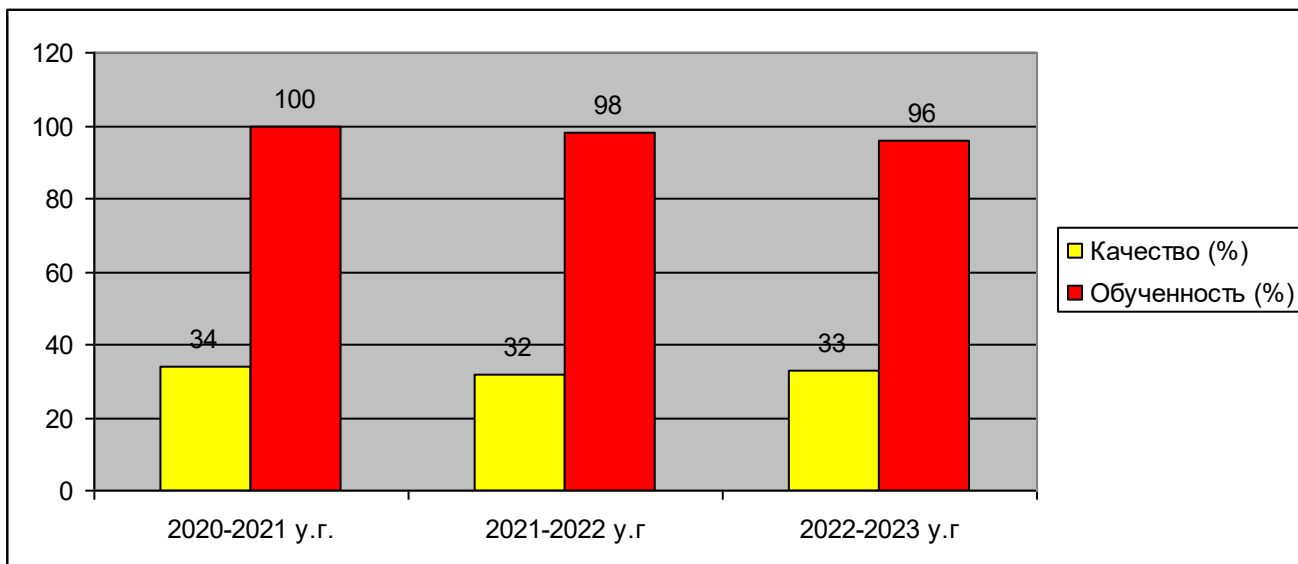
Программа по всем предметам за 2022-2023 учебный год выполнена в полном объеме.

На начало 2023 года в школе обучается 303 учащихся. В начальной школе обучается 109 человек (6 классов), из них 16 первоклассников в основной 194 (10 классов). На конец 2023 г в школе 332 учащихся, 16 классов. Обучение в осуществляется в очной форме, а также в форме семейного образования и домашнего образования.

### **1.1. Анализ учебной работы.**

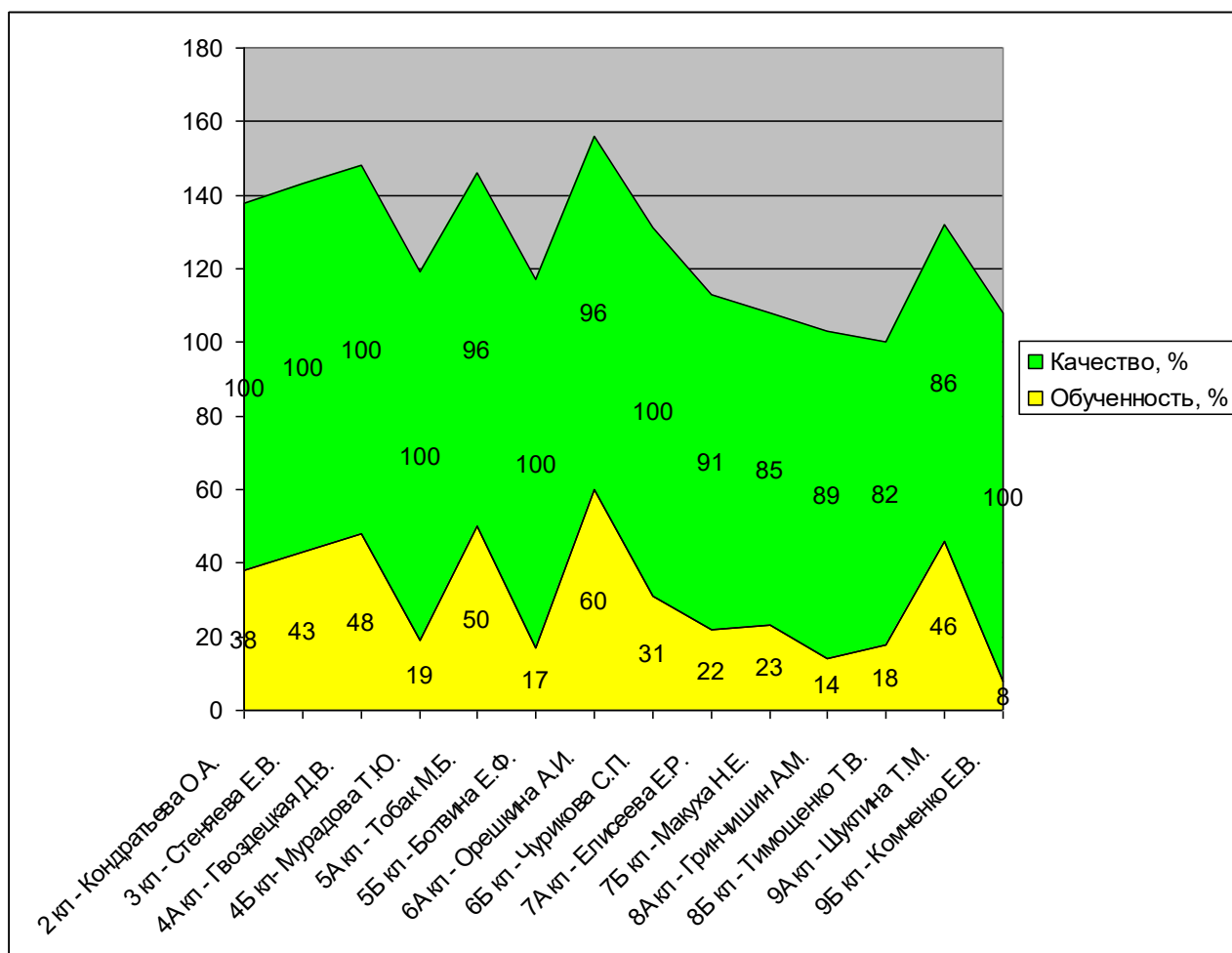
По итогам года в 2022-2023 учебном году аттестовано 324 учащихся 2-9 классов. Из них не успевающих 15 чел, отличников 8 учащихся, хорошисты 95 учащихся.

Успеваемость 96%, что отличается от результата прошлого учебного года (98%), уровень качества 33 %повысился по сравнению с прошедшим учебным (32%) годом на 1%.



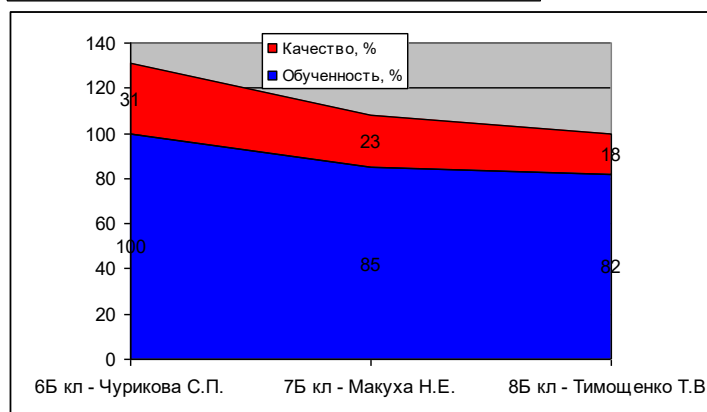
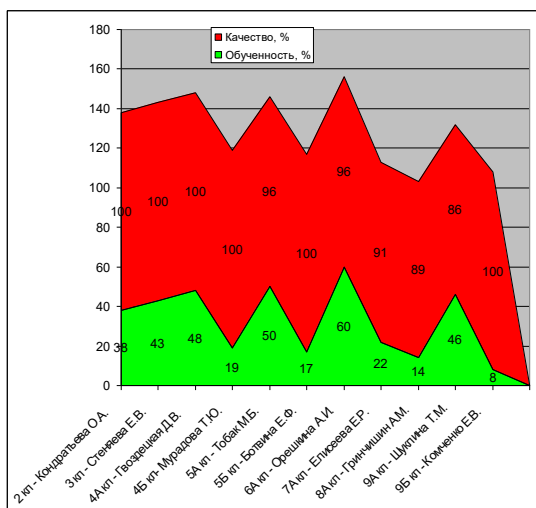
В первую очередь незначительное повышение уровня качества произошло из-за усиления качества работы классных руководителей и педагогического состава школы. Многие педагоги в текущем учебном году удачно совмещали очную форму работы с дистанционными формами (дополнительные домашние задания на дистанционных платформах и т.д.), поэтому наиболее добросовестные учащиеся прошли процесс очного обучения с применением дистанционных форм обучения на достаточно высоком уровне. Однако в 9-х классах в текущем учебном году наблюдается большой процент учащихся с пониженным уровнем учебной мотивации, многие учащиеся на низком уровне владеют орфографическими и вычислительными навыками. Что в первую очередь сказалось на качестве и успеваемости. Немаловажным фактором является и контроль со стороны родителей. Снижение уровня обученности произошло из-за ослабления контроля классных руководителей и учителей предметников при работе с учащимися группы риска и слабоуспевающими учащимися. Наиболее высокое качество знаний наблюдается в основной школе (6 А класс – 60%, 5А класс - 50%) и в начальной школе (4А класс 48%).

По итогам прошлого 2021-2022 учебного года в школе было 2 учащихся 9 классов, оставленных на повторный курс обучения. В данном учебном году насчитывается 4 учащихся (Вовк Тимур – семейное образование, Башманов Владислав, Молчанов Никита, Шафранов Михаил). в 1-4 классах условно переведенных учащихся нет. В 5 -8 классах неуспевающих, 11 человек условно переведены в следующий класс (5 А - Фатеев Матей, 6Б - Демьяненко Владимир, 7А - Миронов Артем, Эмчегешев Иван, 7Б Лаптева Екатерина, Федорова Марина, 8 А – Бычков Александр, Демьяненко Дмитрий, Хамцов Дмитрий, 8Б класс – Месечко Кирилл, Бандурко Дмитрий) согласно Положения о текущем и итоговом оценивании учащиеся переведены в следующий класс условно и в октябре 2023 года будет проходить промежуточную аттестацию по предметам учебного плана, имеющим неудовлетворительный результат.



Из диаграммы видно, что минимальное качество знаний в 9Б классе (классный руководитель Комченко Е.В.) 9 Б класс, это класс где в том числе обучаются учащиеся, не прошедшие ГИА-9 в 2020-2021, 2021-2022 учебном году получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике), а так же 12 учащихся этого класс, это дети имеющие статус ребенок ОВЗ (ЗПР). Далее низкий процент качества 14 % в 8 А классе (классный руководитель Гринчишин А.М.), 5Б (Ботвина Е.Ф.), и 8 Б (Тимощенко Т.В.)

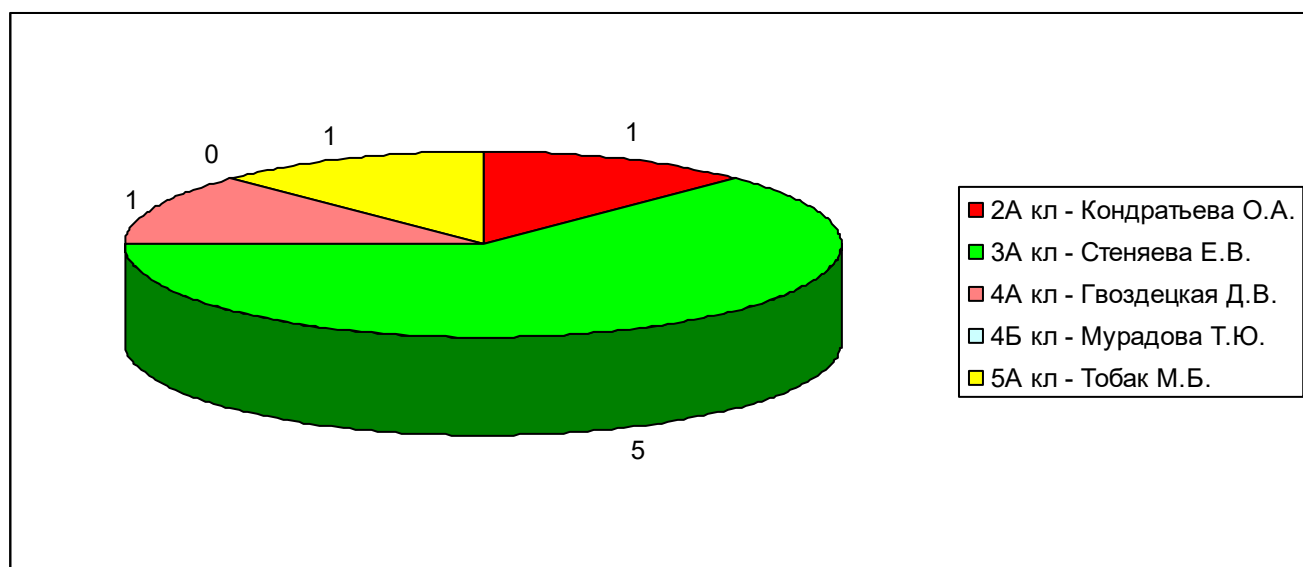
**Процент качества и успеваемости и успеваемости без учета классов коррекции. Уровень качества и успеваемости в классах коррекции.**



Как видно из диаграммы наибольший процент качества знаний в классах коррекции приходится на 6Б класс (классный руководитель Чурикова С.П.) 31% качества по сравнению с прошлым учебным годом (42%), Уровень успеваемости почти во всех классах коррекции примерно 90%.

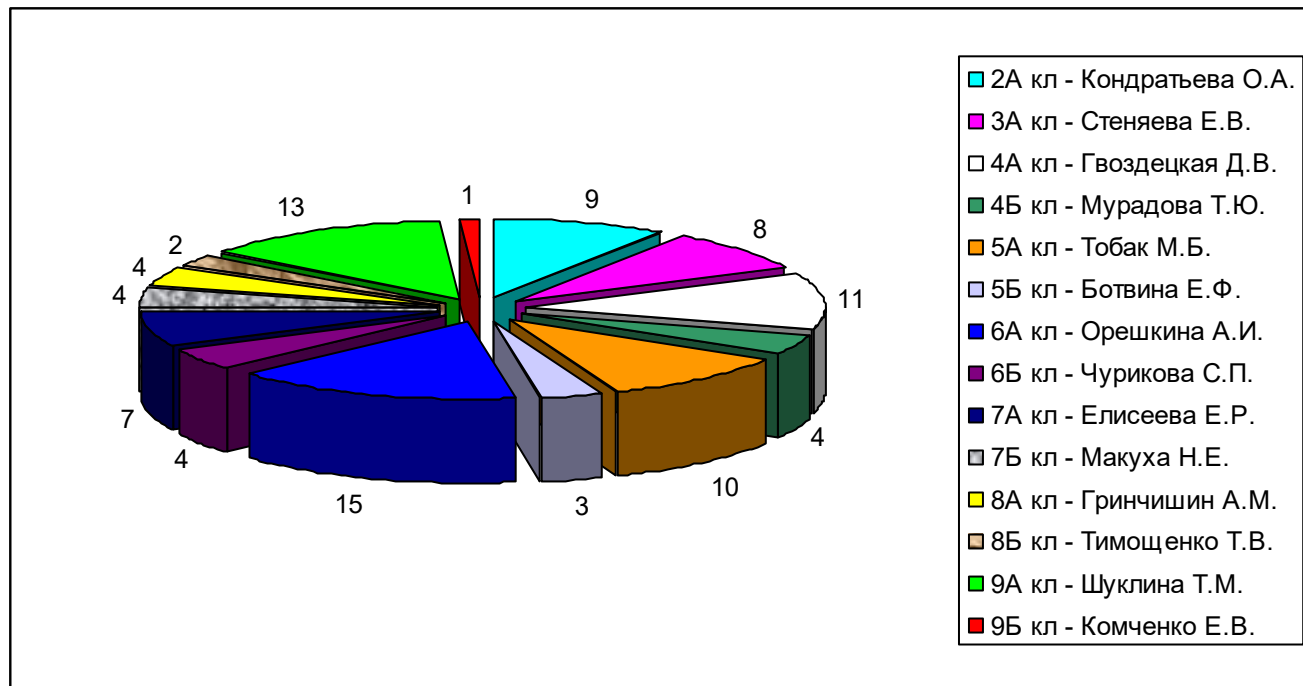
Можно отметить, что в классах коррекционного обучения подготовка учащихся ведется более качественно и углубленнее 6 Б - 31%, 7 Б – 23 % и 8 Б (ОВЗ) – 18 % качества) и причем в сравнении с общешкольным показателем качества 33%. (на уровне 9-х классов, это в первую очередь объясняется тем, что в данных классах в учебном плане выделены отдельные часы для коррекционно-развивающих занятий по математике и русскому языку. Такой подход дает возможность увеличить количество часов на изучение основных предметов для сдачи ГИА.

## Количество отличников



Практически все отличники в начальной школе. Наибольшее количество отличников наблюдается в 3-м классе (классный руководитель Стеняева Е.В. в начальной школе на конец года насчитывается 7 отличников. В среднем звене общеобразовательной школы 5-9 классы всего 1 учащийся 5А класса (классный руководитель Тобак М.Б.) учится на все пятерки. В классах коррекции отличников нет.

## Количество учащихся обучающихся на «4» и «5».



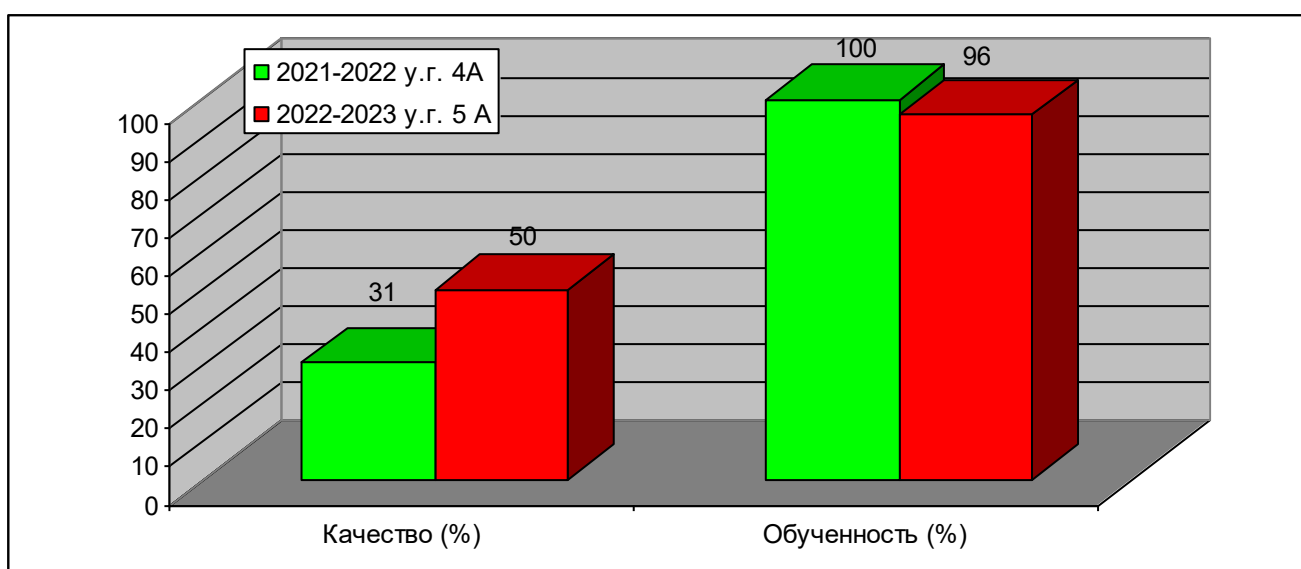
На конец 2022-2023 учебного года начальная школа имеет 32 хорошиста (30 чел пролой учебный год), наибольшее количество хорошистов наблюдается в 4А классе (классный руководитель Гвоздецкая Д.В.) и 2А классе (классный руководитель Кондратьева О.А.). Общеобразовательная школа насчитывает 63



хорошиста (66 в прошлом году), наибольшее количество хорошистов 6 А классе (классный руководитель Орешкина А.И.) и 9А классе (классный руководитель Шуклина Т.М.). В классах коррекции хорошисты имеются во всех классах.

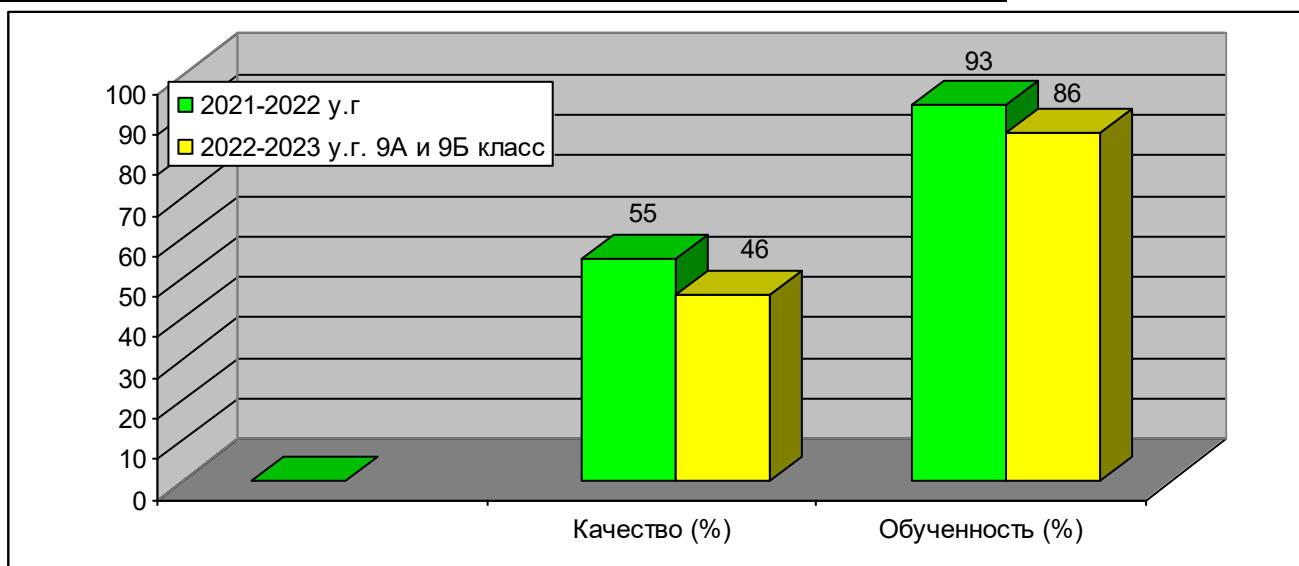
### Сравнительная таблица качества и успеваемости по итогам 2022-2023 учебного года, в сравнении с 2021-2022 учебным годом

	2021-2022 у.г. 4А	2022-2023 у.г. 5 А
Качество (%)	31	50
Обученность (%)	100	96

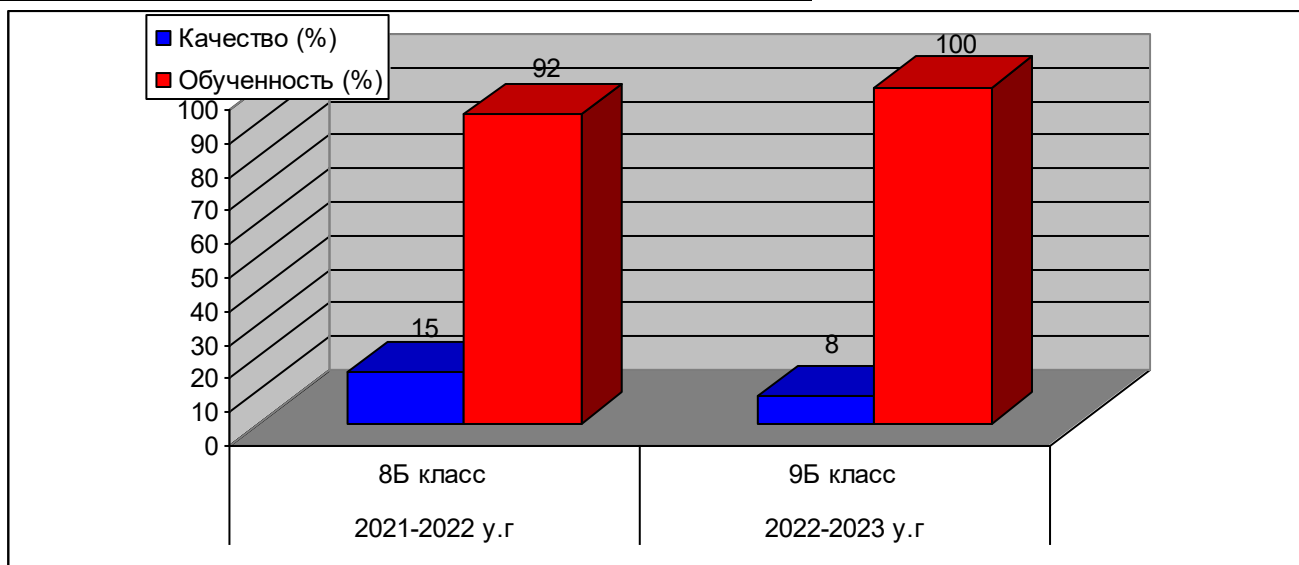


Сравнительная таблица соответствия качества знаний при переходе с первого уровня на второй уровень по итогам года показала значительный качественный рост. Это обусловлено тем, что наблюдается значительное повышение мотивации учащихся, а так же, усиление контакта между учащимся и учителями-предметниками, учителями-предметниками и родителями, учителя-предметники стали требовать больше получать и проявлять полученные учащимися знания, особенно к учащимся способным обучаться на «4» и «5», наблюдается удовлетворительная работа классного руководителя по контролю успеваемости учащихся, а так же работа классного руководителя с родителями. Кроме этого немаловажную роль в повышении качества сыграли введенные в этом году кружки внеурочной деятельности связанные с функциональной, читательской и естественно-математической грамотностью. Такие занятия стимулируют интерес учащихся к изучению предметов школьной программы.

<b>Общеобразовательные классы</b>	2021-2022 у.г 8А класс	2022-2023 у.г. 9А класс
Качество (%)	55	46
Обученность (%)	93	86



<b>Классы коррекции</b>	2021-2022 у.г 8Б класс	2022-2023 у.г 9Б класс
Качество (%)	15	8
Обученность (%)	92	100



Из последних таблиц видно, что наблюдается значительное снижение качества знаний, относительно того же периода прошлого года, успеваемость снизилась на 7%, качество на 9%. В выпускном 9А классе в данном учебном году по результатам пробных школьных тренировочных экзаменов получилось 50% неудовлетворительных отметок по математике, ввиду того, что многие учащиеся не обладают даже минимальным набором базовых знаний. Кроме

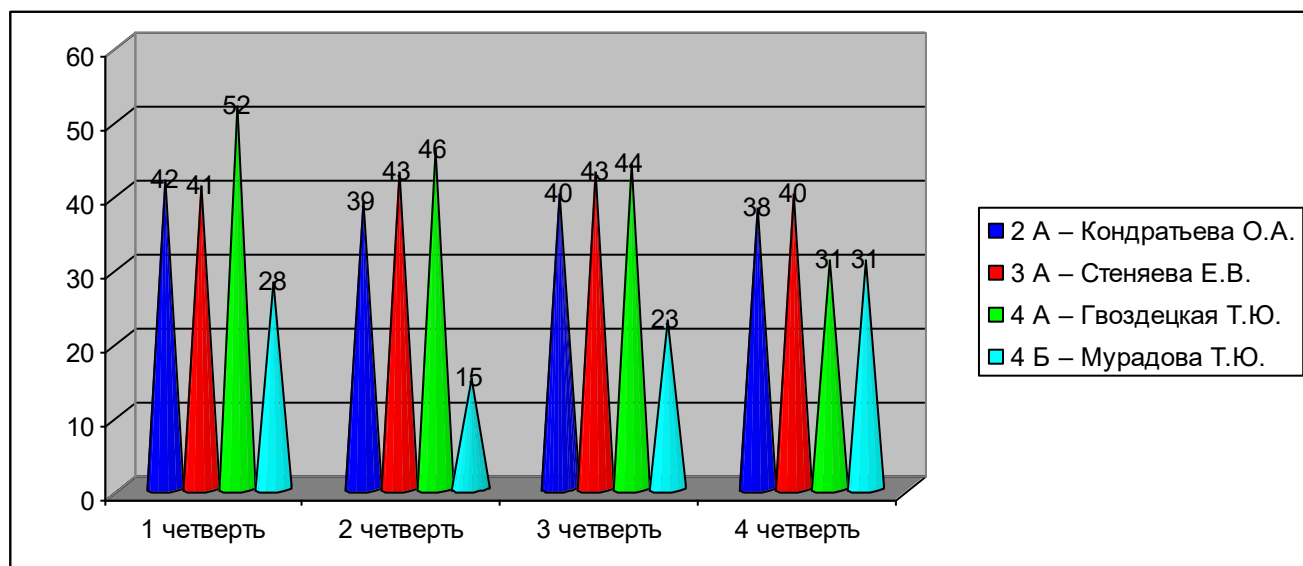
того при всем многообразии действий классного руководителя Шуклиной Т.М. (индивидуальные беседы и учащимися и родителями, классные собрания с привлечением администрации школы, тематические беседы по тематике ГИА, работа с бланками, классные собрания и классные часы с привлечением учителей предметников, уведомления для родителей по результатам пробных экзаменов) наблюдается низкая активность родителей, отсутствует контроль за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей, некоторые родители откровенно игнорируют посещение школы и не выходят на связь с классным руководителем.

Учащиеся 9 А и 9 Б класса Патрушев Александр, Павликов Никита, Бабич Михаил, Лупина Ангелина, Рыбин Михаил, Федорова Ева, Матвеев Дарья, Червов Данил, Гавриш Виктория, Попов Андрей, Дегтярев Никита, Шафранов Михаил, Молчанов Никита, Башманов Владислав, вызывают большое беспокойство учителей предметников, так как показывают большой пробел в знаниях младших классов по основным предметам. У этих учащихся наблюдается значительные пробелы в вычислительных и орфографических навыках. Низкая учебная мотивация.

Учителям-предметникам обратить внимание на типичные ошибки учащихся и стараться их устранять. Применять в своей работе дифференцированный подход. Использовать разно уровневую и индивидуальную работу с данными учащимися. Вести диагностические карты на данных учащихся. Классным руководителям усилить работу с родителями, разъяснить необходимость контроля проверки домашних заданий.

#### **Качество знаний по четвертям 2022-2023 учебного года (начальная школа)**

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
2 А – Кондратьева О.А.	42	39	40	38
3 А – Стеняева Е.В.	41	43	43	40
4 А – Гвоздецкая Т.Ю.	52	46	44	31
4 Б – Мурадова Т.Ю.	28	15	23	31



Из графика видно, что наибольший пик активности учащихся начальной школы наблюдался

2А класс – 1,3 четверть

3 А класс – 2,3 четверть

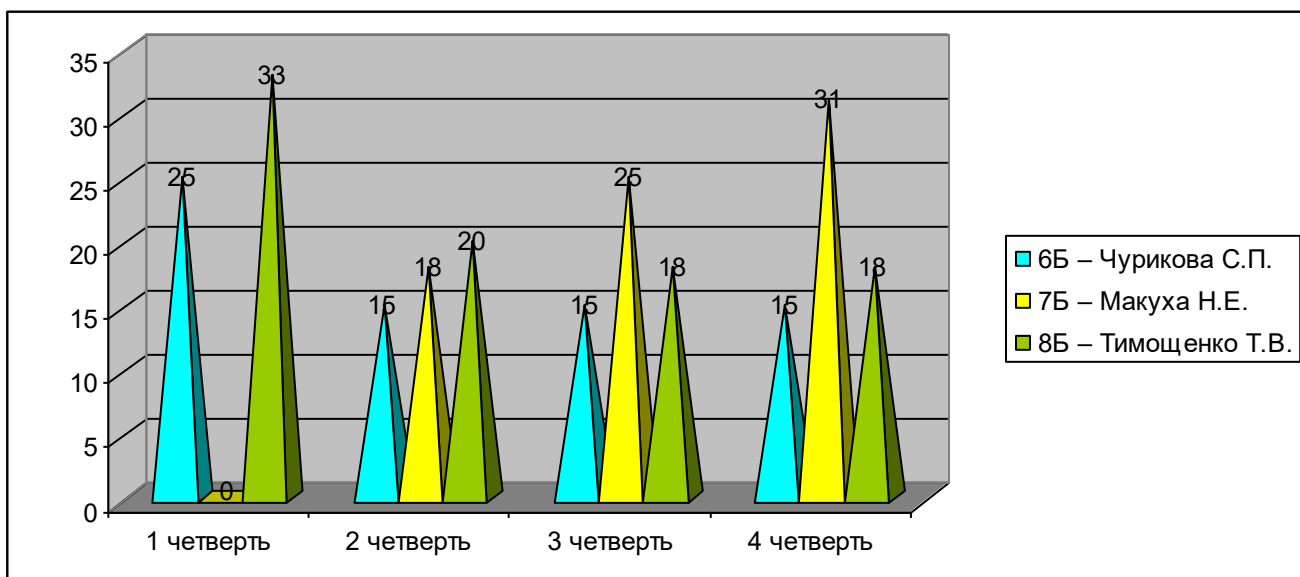
4 А класс – 1,2 четверть

4 Б класс – 1,4 четверть

Практически во всех классах к концу учебного года наблюдается снижение активности учащихся и качества знаний, что в первую очередь обусловлено подготовкой к Всероссийским проверочным работам и повторением тем изучаемых в течении всего учебного года. Следует отметить и грамотную работу классных руководителей.

### Качество знаний по четвертям 2022-2023 учебного года (классы коррекции)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
6Б – Чурикова С.П.	25	15	15	15
7Б – Макуха Н.Е.	0	18	25	31
8Б – Тимощенко Т.В.	33	20	18	18



В классах коррекции наибольший пик активности наблюдается

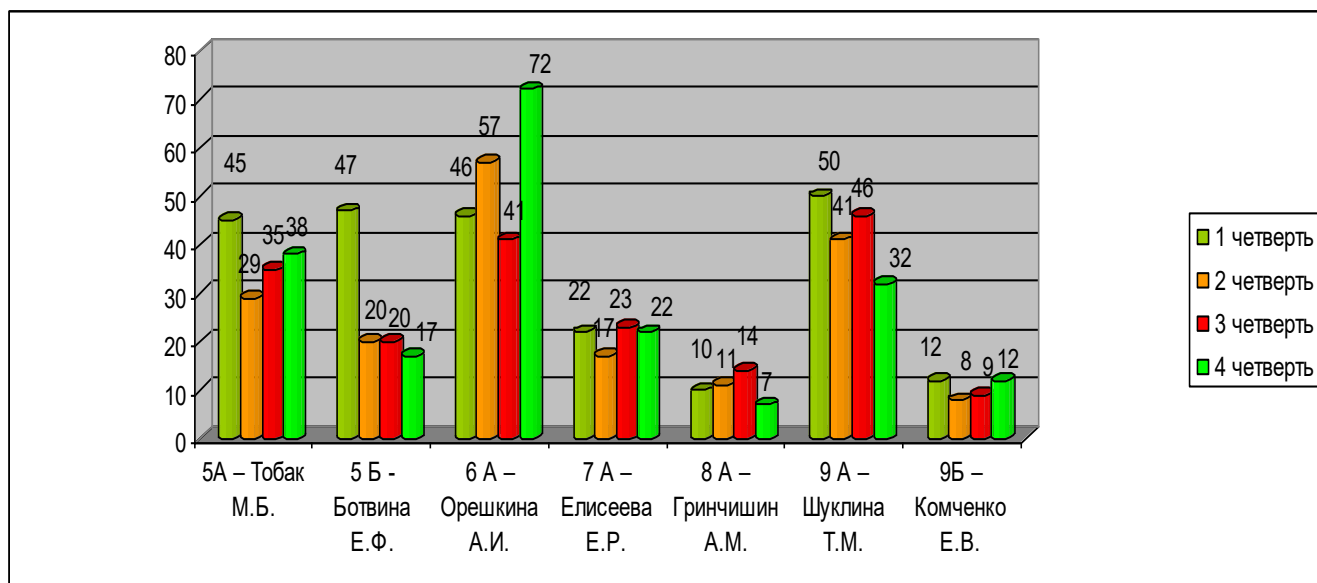
- 6 Б класс – 1 четверть
- 7 Б класс – 3, 4 четверть
- 8 Б класс – 1,2 четверть

Можно сделать вывод, что дети классов коррекции (учащиеся с ОВЗ (ЗПР)), особенно 6, 8, очень долго «раскачиваются», готовятся к учебному процессу, эта подготовка у таких учащихся может длиться в течении 3-4 месяцев согласно их индивидуальному психо-физическому состоянию, а так же у таких детей происходит снижение восприятия изучаемого материала, в виду этого можно выдвинуть рекомендации педагогическому составу пересмотреть материал преподаваемый в классах коррекции на методических объединениях, и распределить данный материал равномерно в течении учебного года, вводить в преподавание предметов игровую составляющую, с целью повысить интерес учащихся к изучению предметов.

Пик работоспособности у таких учащихся приходится на 2-3 четверть, немаловажный фактор в данном случае – это работа психологической службы, учащиеся почувствовали усиление контроля со стороны родителей, и получили возможность повысить свои итоговые результаты, почувствовали уверенность в своих силах.

### Качество знаний по четвертям 2022-2023 учебного года (основная школа)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
5А – Тобак М.Б.	45	29	35	38
5 Б - Ботвина Е.Ф.	47	20	20	17
6 А – Орешкина А.И.	46	57	41	72
7 А – Елисеева Е.Р.	22	17	23	22
8 А – Гринчишин А.М.	10	11	14	7
9 А – Шуклина Т.М.	50	41	46	32
9Б – Комченко Е.В.	12	8	9	12



Из графика видно, что качество знаний у учащихся 6А, 9А класса основной школы выше чем в остальных классах, что свидетельствует о том, что учащиеся данных классов изначально более сильные в освоении материала. Различный уровень качества свидетельствует о том, педагогический состав и классные руководители не всегда грамотно распределяют учебную нагрузку на учащихся, и чередуют ее с другими видами учебной деятельности, а так же не постоянно ли некачественно ведется работа с родителями со стороны классного руководителя.

Нехарактерные показатели качества 8А и 9Б классов напоминают предыдущий график для коррекционных классов, что и понятно, так как в данном классе обучаются 12 учащихся имеющих статус «ребенок ОВЗ».

#### **Рекомендации.**

1. На методическом объединении школы, а так же на предметных методических объединениях обсудить вопрос равномерного распределения нагрузки учащихся по четвертям.

**Срок - в августе 2023 года (первое заседание МО).**

2. На методическом объединении школы, а так же на предметных методических объединениях рассмотреть возможность внесения корректировки в РП и КТП для учащихся с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с их степенью усваиваемости учебного материала.

**Срок - в августе 2023 года (первое заседание МО).**

3. Классным руководителям постоянно проводить работу с учащимися по подготовке к урокам.

**Срок – постоянно в течение 2023-2024 учебного года.**

4. Классным руководителям проводить ИРР с родителями.

**Срок – постоянно в течение 2023-2024 учебного года.**

5. Учителям-предметникам применять новые передовые технологии при обучении учащихся своему предмету.

**Срок – постоянно в течение 2023-2024 учебного года.**

6. Классному руководителю 5Б класса комченко Е.В., 6Б класса – Ботвиной Е.Ф. педагогу психологу Саян Екатерине Васильевне проводить работу с родителями с целью прохождения комиссии ПМПК и определению дальнейшего образовательного маршрута учащихся данного класса.

**Срок – постоянно в течение 2023-2024 учебного года.**

## **1.2. Анализ методической работы.**

### **Анализ состояния и эффективности методической работы за 2022-2023 учебный год.**

Роль методической работы становится одной из главных составляющих педагогического процесса в связи с переходом школы к новым ФГОС третьего поколения и необходимостью оперативного реагирования на быстро меняющиеся требования общества к результатам, процессу и условиям обучения в школе. Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не могли бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений, педагогического и методического советов. Планы работы методических объединений, педагогического и методического советов составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

На 2022-2023 учебный год была определена **Единая методическая тема:**

**«Повышение эффективности образовательной деятельности посредством индивидуализации образования, применения современных образовательных технологий, создания цифровой образовательной среды, непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагога».**

*Исходя из единой методической темы поставлена цель методической работы:* **совершенствование профессиональных компетенций педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС нового поколения.**

**Основные задачи по реализации темы:**

- продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих качество образования;
- создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- активизировать повышение эффективности работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций – обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;
- ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя;
- оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развитии ключевых компетенций обучающихся.

### **Направления методической работы**

1. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, мастер-классах, работы школы-профмастерства)
2. Аттестация учителей
3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов)
4. Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности педагогов.

### **Формы организации методической работы:**

- **коллективные** (заседания педагогического совета, работа над единой методической темой, методологические, проблемно-тематические семинары и практикумы)
- **групповые** (школьные методические объединения, групповые методические консультации, методические недели, предметные недели)



- **индивидуальные** (индивидуальные консультации, аттестация на квалификационные категории, курсовая подготовка, самообразование и саморазвитие педагогов, конкурсы профессионального мастерства)

### **Принципы и правила организации методической работы в школе:**

- научный подход
- адресная направленность и индивидуальный подход
- диагностико-аналитическая основа
- демократизм и партнерство
- креативность
- адаптивность, вариативность, гибкость и мобильность
- разнообразие форм, методов, содержания и используемых технологий
- максимальное удовлетворение профессиональных интересов педагогов.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструктивных писем, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития МБОУ примерных программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы общеобразовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния образовательного процесса, уровня развития обучающихся, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педагогический

коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа со специалистами, имеющими педагогический стаж менее 3-х лет – консультативно - информационная деятельность;
- диагностико - аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### **Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год**

#### **Организационное обеспечение:**

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационными технологиями, технологией ИСУД и внедрения их в УВП;
- 2) доработка образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение эффективного функционирования научного общества у учащихся;
- 6) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

#### **Технологическое обеспечение:**

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей; 2) отслеживание результатов проектной деятельности учащихся, внесение предложений по совершенствованию проектной деятельности;
- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;

5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

#### **Информационное обеспечение:**

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

#### **Создание условий для развития личности ребенка:**

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение ранней профилизации и профильного обучения;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у учащихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 6) развитие ученического самоуправления;
- 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

#### **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

#### **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:**

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

#### **Ожидаемые результаты:**

-Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

-Обеспечение качественного базового образования учащихся.

-Продолжение реализации ФГОС третьего поколения в начальной школе и продолжение перехода на ФГОС основного общего образования (5-9) классы третьего поколения

-Создание комплексной системы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.

### 1.1. Количественный состав педагогов

ФИО	Образование	Педагогический стаж	Возраст	Действующая квалификационная категория
Тимощенко Татьяна Владимировна (учитель русского языка и литературы)	Высшее	37	55	Соответствие
Шуклина Татьяна Михайловна (учитель русского языка и литературы)	Высшее	34	53	первая
Стромилова Анна Игоревна(учитель русского языка и литературы)	высшее	3	34	соответствие
Тобак Мария Борисовна (учитель английского языка)	Высшее	5	42	соответствие
Широкова Ирина Альбертовна (учитель немецкого языка, музыки)	Высшее	35	59	Первая
Гринчишин Андрей Михайлович (учитель истории и обществознания)	Высшее	8	35	Соответствие
Смолянинов Максим Русланович (учитель английского языка)	Средне-специальное	3	35	Соответствие
Комченко Елена Викторовна (учитель физики и информатики)	Высшее	16	45	Высшая
Орешкин Максим Сергеевич (учитель математики)	Высшее	2	28	
Руденко Татьяна Николаевна (учитель	Высшее	23	53	Первая

химии)				
Шуклина Дарья Игоревна (учитель биологии)	Среднее - специальное	1	19	-
Колесникова Лилия Николаевна (учитель географии и кубановедения)	Высшее	34	65	Первая
Елисеева Елена Романовна (учитель математики)	Высшее	4	34	соответствие
Ботвина Елена Федоровна (учитель технологии, изобразительного искусства и черчения)	Высшее	26	53	первая
Нечепоренко Светлана Сергеевна (учитель физической культуры)	высшее	5	28	соответствие
Ракалюк Роман Романович (учитель физической культуры)	Средне-профессиональное	3	25	соответствие
Стеняева Елена Васильевна (учитель начальных классов)	Высшее	37	56	Первая
Кондратьева Ольга Анатольевна (учитель начальных классов)	Высшая	12	38	первая
Гвоздецкая Диана Владимировна (учитель начальных классов)	Средне-специальное	5	25	первая
Мильо Виктория Викторовна (учитель начальных классов)	Среднее специальное	2	25	соответствие
Меняйлова Елена Борисовна (учитель начальных классов)	Средне-профессиональное	26	48	соответствие
Саян Екатерина Васильевна педагог-психолог (учитель	высшее	3	43	-

иностранных языков)				
Чурикова Светлана Павловна (учитель ОБЖ, кубановедения)	Среднее - специальное	26	53	-
Мурадова Татьяна Юрьевна (учитель начальных классов)	Среднее специальное	4	27	соответствие

Таблица №1

Год	Общее количество педагогов, преподающих в школе	Образование		Педагогический стаж (кол-во чел.)				Возраст (кол-во чел.)			Действующая квалификационная категория (кол-во чел.)		
		Средн. Спец.	Высшее (кол-во чел.)	До 3-х лет	От 3-х до 10	От 10- до 20	Свыше 20 лет	до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет	соответствие	первая	высшая
2022 - 2023	23	8	16	3	9	2	9	12	9	2	5	8	2

**1.2 В 2022-2023 учебном году педагоги работали по следующим УМК:**

Таблица №2

ФИО учителя	Учебник (класс, автор, год издания, издательство)	Программа, на основании которой составлена рабочая программа учителя
Шуклина Татьяна Михайловна (русский язык, литература)	Русский язык 8 класс Л.А Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. Москва, «Просвещение» 2016 год. Русский язык 9 класс С.Г. Бархударов и др. Москва, «Просвещение» 2016 год	Программа разработана на основе: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
	Литература 6, 7,9 класс	Программа разработана на основе

	В.Я.Коровина и др. Москва, «Просвещение» 2016 год	примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной – М.Просвещение – 2016 год.
Тимощенко Татьяна Владимировна (русский язык, литература)	Русский язык 6,7 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Москва, «Просвещение» 2016 год	Программа разработана на основе: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
	Литература класс 6,7 В.Я.Коровина и др. Москва, «Просвещение» 2016 год	Программа разработана на основе примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной – М.Просвещение – 2016 год.
Стромилова Анна Игоревна (русский язык, литература)	Русский язык 5,6 класс М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Москва, «Просвещение» 2016 год	Программа разработана на основе: Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011
	Литература класс 5,6 В.Я.Коровина и др. Москва, «Просвещение» 2016 год	Программа разработана на основе примерной программы по литературе под редакцией В.Я.Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-9 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной – М.Просвещение – 2016 год.

<p>Тобак Мария Борисовна (английский язык)</p>	<p>Учебник Starlight, звездный английский. 2-8 классы Авторы: К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В Эванс Год издания 2016, Москва, «Просвещение». 9 класс «Английский с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева Год издания 2014, Обнинск, Титул</p>	
<p>Широкова Ирина Альбертовна (немецкий язык)</p>	<p>Немецкий язык, И. Л. Бим, Л. В. Садомова класс 5, 7, 8, 9.Изд. Москва «Просветление» 2017 г.</p>	
<p>Смолянинов Максим Русланович (английский язык)</p>	<p>Учебник Starlight, звездный английский. 2-8 классы Авторы: К.М. Баранова, Д Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В Эванс Год издания 2016, Москва, «Просвещение». 9 класс «Английский с удовольствием» Авторы: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, И.Ю. Соловьева Год издания 2014, Обнинск, Титул</p>	
<p>Гринчишин Андрей</p>	<p>История 5 класс-А.А. Вигасин</p>	<p>А.А.Вигасин.-О.С. Сороко-Цюпы. А.А. Данилов. О.Н. Журавлева.</p>



Михайлович (история, обществознание)	«Просвещение» 2016	
	История 6 класс – Е.В. Агибалова.Н.М. Арсентьев, «Просвещение» 2016г Москва	
	История 7 класс- А.Я Юдовская. Н.М. Арсентьев, «Просвещение» 2017г Москва	
	История 8 класс-А.Я Юдовская.Н.М. Арсентьев . «Просвещение» Москва.2018г.	
Орешкин Максим Сергеевич (физика)	Перышкин А.В. Физика. 7 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ	Авторская программа «Физика 7-9» авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник. М: «Дрофа» 2017 год.
	Перышкин А.В. Физика. 8 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ	
	Перышкин А.В. Физика. 9 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ	
Комченко Елена Викторовна (информатика)	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса М.БИНОМ-2015	Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы, Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Авторская программа «Информатика» авторы: М.Н. Бородин, Л.Л. Босова- М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013 год. УМК «Информатика.» (7-9 классы) Л.Л. Босова, А.Ю.Босова
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса	

	М.БИНОМ 2016	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса М.БИНОМ 2017	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса М.БИНОМ 2018	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса М.БИНОМ 2019	
Шуклина Дарья Игоревна (биология)	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Бактерии, грибы, растения. 7 класс. Учебник (Синий). ВЕРТИКАЛЬ	Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 классы Авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова.Москва. Дрофа. 2010
	И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова, Биология. 9 класс, издательство «Вентана Граф», Москва, 2017	Авторская программа: «Биология». 5-9 классы. И.Н.Пономарева, В.С.Кучменко, О.А Корнилова, А.Г Драгомилов, Т.С. Сухова - Москва: Вентана - Граф, 2015 год
Руденко Татьяна Николаевна (химия)	<b>8 класс</b> Учебник: «Химия 8 класс» В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. Под редакцией д.х.н., академика В.В. Лунина – М.: Дрофа, 2019.	Программа основного общего образования по химии 8-9 классов В. В. Лунина: учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017.
	<b>9 класс</b> Учебник: «Химия 9 класс» В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин. Под редакцией д.х.н., академика В.В. Лунина – М.: Дрофа, 2019.	

Шуклина Дарья Игоревна (биология)	Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Бактерии, грибы, растения. 9 класс. Учебник (Синий). ВЕРТИКАЛЬ	Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 классы Авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова.Москва. Дрофа. 2010
Колесникова Лилия Николаевна (география)	<b>5 – 6 класс -</b> География. Землеведение. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева 5 -6 классы – 4 изд., М.: Дрофа, 2017	Программа основного общего образования по географии для 5 -9 классов. Авторы: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина., Л.Е. Савельева. 2012 г.
	<b>7 класс</b> География. Материки, океаны, народы и страны. И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. изд., М. : Дрофа, 2017	
	<b>8 класс</b> География России. Природа. Население. Хозяйство. В.П. Дронов, И.И. Баринов, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе.	
	<b>9 класс</b> География. В.П. Дронов, И.И. Баринов, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе.	
Колесникова Лилия Николаевна (кубановедение)	<b>5 класс</b> Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: археология, мифология. Культура. г. Краснодар, ОПИЦ «Перспективы образования» 2015г	Авторская программа предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, под редакцией А.А. Зайцева, Краснодар: Перспективы образования, 2014.
	<b>6 класс.</b>	

	Кубановедение авт. Б.А.Трехбратов, г. Краснодар, ОПИЦ «Перспективы образования 2016 г.	
	<b>7 -8 классы</b> Кубановедение авт. Б.А.Трехбратов, г. Краснодар, ОПИЦ «Перспективы образования» 2016 г.	
	<b>9 класс</b> Кубановедение авт. А.А. Зайцев ОПИЦ «Перспективы образования» 2018 г.	
Елисеева Елена Романовна (математика)	Виленкин А.В. Математика 5 класс, Дрофа, 2018  Виленкин А.В. Математика 6 класс, Дрофа, 2019	Авторская программа «Математика 5-6 классы» авторы: Е.А. Бунимович, Л.В.Кузнецова и др. М. «Просвещение» 2014 год. УМК «Математика — Сферы» (5—6 классы).
Орешкин Масим Сергеевич (математика, алгебра, геометрия)	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра 7	«Алгебра 7-9» авторы: Е.А. Бурмистрова Т.А. «Просвещение» 2014 год.
	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9	Геометрия 7-9 / Т.А. Бурмистрова – 2-е издание, доработанное М.: Просвещение, 2014.
	Макарычев Ю.Н. Алгебра- 8,9 «Просвещение», 2009г.	Программа для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл., 2004г., под ред. Кузнецовой
	Анатасян Л.С. Геометрия 7-9 кл., «Просвещение», 2005 Анатасян Л.С.	Программа для общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 кл. сост. Бурмистрова Т.А.

	Геометрия 7-9 кл., «Просвещение», 2008	Просвещение, 2008 г.
Нечепоренко Светлана Сергеевна (физическая культура, ОБЖ)	Физическая культура 5- 7 класс под редакцией М.Я. Виленского, 2017 г, Просвещение Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс под ред. А.Т. Смирнова, 2015 г., Просвещение Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс под ред. А.Т. Смирнова, 2016 г., Просвещение Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс под ред. А.Т. Смирнова, 2017 г., Просвещение	Авторская программа «Физическая культура» 5-9 класс В.И. Лях Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 класс А.Т. Смирнов
Чурикова Светлана Павловна (ОБЖ, кубановедение	Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс под ред. А.Т. Смирнова, 2015 г., Просвещение Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс под ред. А.Т. Смирнова, 2016 г., Просвещение Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс под ред. А.Т. Смирнова, 2017 г., Просвещение	
	<b>5 класс</b> Трёхбратов Б. А. и др. Кубановедение: археология, мифология. Культура. г. Краснодар, ОПиЦ «Перспективы	Авторская программа предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, под редакцией А.А. Зайцева, Краснодар: Перспективы образования, 2014.

	образования» 2015г	
	<b>6 класс.</b> Кубановедение авт. Б.А.Трехбратов, г. Краснодар, ОПИЦ «Перспективы образования 2016 г.	
	<b>7 -8 классы</b> Кубановедение авт. Б.А.Трехбратов, г. Краснодар, ОПИЦ «Перспективы образования» 2016 г.	
	<b>9 класс</b> Кубановедение авт. А.А. Зайцев ОПИЦ «Перспективы образования» 2018 г.	
Ботвина Елена Федоровна (изобразительное искусство, технология, черчение)	«Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» <i>Н.А.Горяева, О.В.Островская.</i> Москва Просвещение, 2016г Изобразительное искусство. «Искусство в жизни человека» 6 класс Л.А.Неменская, Москва Просвещение, 2016г Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека, 7 класс А.С.Питерских Г.Е.Гуров Москва Просвещение,	Авторская программа Б.М. Неменский «Изобразительное искусство». 5-9 классы, Москва Просвещение, 2015г Примерная/авторская программа «Технология»; 5-8(9)классы/ Н.В.Синица, П.С.Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015, - 112с.

	<p>2017г Технология 5 класс Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко М.:Вентана-Граф, 2016</p> <p>Технология 6 класс Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко М.:Вентана-Граф, 2016</p> <p>Технология 7 класс Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко М.:Вентана-Граф, 2017</p> <p>Технология 8 класс Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д.Симоненко – М.Вентана-Граф, 2018</p>	
<p>Ракалюк Роман Романович (физическая культура)</p>	<p>Физическая культура 1-4 класс под редакцией В.И. Лях, 2014 г, Просвещение</p>	<p>Авторская программа «Физическая культура» 1-4 класс В.И. Лях</p>
<p>Широкова Ирина Альбертовна (музыка)</p>	<p>Музыка, 5 класс Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Просвещение 2015г. Музыка, 6 класс Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Просвещение 2016г. Музыка, 7 класс Г.П. Сергеева Е.Д. Критская Просвещение 2017г.</p>	<p>Музыка 5-7 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, И.Э.Кошекова М.Просвещение 2016</p>
<p>Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю. Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.</p>	<p>Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. - 2016 г. Просвещение Русский язык. 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2016 г.</p>	<p>Школа России</p>

	<p>Просвещение Русский язык. В 2-х частях. 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2014 г.</p> <p>Просвещение Русский язык. В 2-х частях. 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2012 г.</p> <p>Просвещение Русский язык. В 2-х частях. 4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2012 г.</p> <p>Просвещение</p>	
<p>Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю. Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.</p>	<p><b>Литературное чтение</b> 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2016 г. Просвещение</p> <p><b>Литературное чтение</b> В 2-х частях. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2014 г.</p> <p>Просвещение</p> <p><b>Литературное чтение</b> В 2-х частях. 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2012 г.</p> <p>Просвещение</p> <p><b>Литературное чтение</b> В 2-х частях. 4 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2012 г.</p> <p>Просвещение</p>	Школа России
<p>Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю.</p>	<p><b>Математика 1</b> класс. Моро М.И.,</p>	Школа России



<p>Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.</p>	<p>Степанова С.В., Волкова С.И. 2016 г. Просвещение <b>Математика В 2-х</b> частях. 2 класс. . Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2014 г. Просвещение <b>Математика В 2-х</b> частях. 3 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2012 г. Просвещение <b>Математика В 2-х</b> частях. 4 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 2012 г. Просвещение</p>	
<p>Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.</p>	<p><b>Окружающий мир.</b> 1 класс. Плешаков А.А. 2016 г. Просвещение <b>Окружающий мир.</b> Плешаков А.А. В 2-х частях. 2 класс 2014 г. Просвещение <b>Окружающий мир.</b> Плешаков А.А. В 2-х частях. 3 класс 2012 г. Просвещение <b>Окружающий мир.</b> Плешаков А.А. В 2-х частях. 4 класс 2012 г. Просвещение</p>	<p>Школа России</p>
<p>Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю. Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.</p>	<p><b>Изобразительное</b> <b>искусство</b> 1 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). 2016 г. Просвещение 2 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред.</p>	<p>Школа России</p>

	<p>Неменского Б.М.). 2016 г. Просвещение 3 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). 2016 г. Просвещение 4 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).т 2016 г. Просвещение</p>	
<p>Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю. Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.</p>	<p><b>Музыка</b> 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2016 г. Просвещение 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2016 г. Просвещение 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2016 г. Просвещение 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2016 г. Просвещение</p>	Школа России
<p>Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю. Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.</p>	<p><b>Технология</b> 1 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2016 г. Просвещение 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2016 г. Просвещение 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2016 г. Просвещение 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П.,</p>	Школа России

	Шмагина Т.С. 2016 г. Просвещение	
Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю. Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.	<b>Физическая культура</b> 1класс. Лях В.И.2016 г. Просвещение 2класс. Лях В.И.2016 г. Просвещение 3класс. Лях В.И.2016 г. Просвещение 4класс. Лях В.И.2016 г. Просвещение	Школа России
Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю. Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В.	<b>Кубановедение</b> Еременко Е.Н. и др. Кубановедение. 1 кл. Практикум. (ФГОС) Еременко Е.Н. и др. Кубановедение. 2 кл. Практикум. (ФГОС) Мирук М.В. и др. Кубановедение. 3 кл. (ФГОС) Мирук М.В. и др. Кубановедение. 4 кл. (ФГОС)	Школа России
Тобак М.Б. Смолянинов М.Р. Саян Е.В.	<b>Английский язык</b> Английский язык. 2 класс. В 2-х частях Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 3 класс. В 2-х частях Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Перспектива
Кондратьева О.А.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс. Кураев А.В.	Перспектива

### 1.3 Открытые уроки, проводимые учителем в течение учебного года

Дата	Клас с	ФИО учителя	Тема	Приглашенные лица
06.03.22	5А	Шуклина Т.М.	Синтаксические связи в слов в предложении.	Попитченко Е.В.
14.03.2023	9А	Шуклина Т.М.	СПП с изъяснительными придаточными	Орешкина А.И. Гринчишин А.М.
28.04.2023	8А	Тимощенко Т.В.	Диалог	Шуклина Т.М. Орешкина А.И
27.12.2022	7А	Тимощенко Т.В.	А.П.Чехов Краткий рассказ о писателе «Хамелион». Живая картина нравов	Тимощенко Т.В. Орешкина А.И
22.12.2022	6А	Стромилова А.И.	Гласные О и Е в суффиксах шипящих имен существительных	Шуклина Т.М.
07.12.2022	9А	Гринчишин А.М.	Реформы М.М. Сперанского. Реформы государственного управления	Руденко Т.Н. Комченко Е.В.
17.03.2023	7А	Гринчишин А.М.	Соборное уложение 1649г. Юридическое оформление крепостного права	Руденко Т.Н. Комченко Е.В.
12.12.2022	9А	Тобак М.Б.	Здоровое питание, развитие навыков аудирования	Смолянинов М.Р, Комченко Е.В.
07.02.2023	7А	Тобак М.Б.	Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности. Развитие навыков аудирования	Смолянинов М.Р, Комченко Е.В.
25.09.2022	9А	Смолянинов М.Р.	Проблема выбора профессии, введение лексики	Тобак М.Б., Комченко Е.В.
27.04.2023	7А	Смолянинов М.Р.	Путешествие по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков чтения	Тобак М.Б., Комченко Е.В.

30.09.2022	8 «А»	Комченко Е. В.	Перевод чисел в различных системах счисления.	Орешкин М.С.
07.02.2023	9 «А»	Комченко Е.В.	Определение геометрической прогрессии	Елисеева Е. Р.
06.10.2022	6 «А»	Елисеева Е. Р.	Наибольший общий делитель.	Широкова И.А. Стромилова А.И
05.05.2023	5 «А»	Елисеева Е. Р.	Угол прямой и развернутый.	Комченко Е. В. Орешкин М.С. Смолянинов М.Р.
13.12.2022	9 «А»	Орешкин М.С.	Реактивное движение.	Комченко Е. В. Елисеева Е. Р.
02.11.2022	4а	Гвоздецкая Д.В..	Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни животных и человека. Размножение и охрана растений.	администрация школы, учителя начальных классов
08.12.22	4б	Мурадова Т.Ю..	Сложение и вычитание многозначных чисел	администрация школы, учителя начальных классов
18.11.22	1	Мильо В.В.	Счет +5. Порядок числа.	администрация школы, учителя начальных классов
24.12.22	3	Стеняева Е.В.	Основные требования к изделию (соответствие материала конструкции). Мастерская Деда Мороза.	администрация школы, учителя начальных классов
15.11.22	3	Стеняева Е.В.	Правописание слов с безударными гласными в корне	администрация школы, учителя начальных классов
18.11.22	2	Кондратьева О.А.	Составление задач изученных видов.	администрация школы, учителя начальных классов

25.11.22	2	Меняйлова Е.Б.	Нетрадиционное рисование «Осень»	администрация школы, учителя начальных классов
7.02.23	4а	Гвоздецкая Д.В.	Единицы измерения массы- килограмм, грамм	администрация школы, учителя начальных классов
17.11.2022	6а	Ракалюк Р.Р.	Третий час самбо в физкультуре	Нечепоренко С.С.
03.02.2023	1-4	Ракалюк Р.Р.	Самбо в школе	Нечепоренко С.С.
19.12.2022	6а	Ботвина Е.Ф.	Выразительные возможности натюрморта.	Стеняева Е.В.
17.03.2023	5а	Ботвина Е.Ф.	Роспись по металлу. Жостово.	Гвоздецкая Д.В.
08.02.2023	5а	Широкова И.А.	Разнообразие и современность музыкальных образов в творчестве И.С.Баха	Ботвина Е.Ф.
15.11.2022	7а	Нечепоренко С.С.	Передача мяча в парах одной рукой от плеча на месте. Правила игры.	Ракалюк Р.Р.
14.03.2023	7б	Шуклина Д.И.	Лишайники.	Администрация школы Учителя школы
22.10.22г.	8 «А»	Колесникова Л.Н.	Виды вод суши на территории страны. Практическая работа № 7 «Описание одного из Российских морей по типовому плану».	Учителя школы

Участники методических объединений учителей эффективно используют современные образовательные технологии, обеспечивающие 100% уровень успеваемости по общеобразовательным предметам. Активное сотрудничество обеспечило всестороннее развитие детей при проведении школьных предметных недель. Наряду с этим есть и существенные недостатки в работе, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году:

- на практическую направленность уроков начинающих педагогов, на развитие речи учащихся, на более продуктивную работу с одаренными детьми;
- на недостаточную ориентацию молодых специалистов в новых методах и приемах обучения;
- на активное распространение педагогического опыта учителей.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

**Проблема:** остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель.

**Необходимо:**

- включить защиту исследовательских проектных работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

При планировании методической работы школы на 2022-2023 учебный год педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Теоретические семинары.
3. Методические недели.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Мастер – классы.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических работников.
12. Работа с молодыми специалистами.

**Педагогический совет** является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

**Педагогические советы в 2022-2023 учебном году** рассматривали следующие вопросы:

- Эффективные практики как средство организации образовательного процесса в условиях реализации новых стандартов.
- Современные технологии как средство повышения качества образования.
- Эффективный урок современного учителя
- .

Проводились педсоветы с использованием следующих технологий: работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учителей и учащихся; диагностирование деятельности учителей; деловая игра. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

Вся учебно-методическая работа в школе координировалась методическим советом школы. В него входят: заместитель директора по УВР (руководитель ШМО), председатель МС, четыре руководителя ШМО, творчески работающие учителя.

В 2022-2023 учебном году было проведено 6 заседаний МС. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Целью работы методических объединений является создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования. Совершенствование форм и методов обучения через повышение педагогического мастерства учителей. Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используется открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.



В школе в 2022-2023 учебном году продолжили работу 5 методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В ШМО каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях ШМО, МС. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам ШМО.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы, в 2022-2023 учебном году были проведены следующие методические недели:

- «Говорим на 5»
- «Неделя математической грамотности»
- «В мире науки»
- «Читательская и финансовая грамотность»
- Методическая неделя для учителей 1-х классов «Формы, методы внеурочной деятельности для организации эффективной воспитательной работы со школьниками в условиях цифровой образовательной среды»
- Неделя молодых специалистов и др.

Уроки, классные часы, проведенные на методических неделях, посетили более 72% педагогов школы. Следует отметить, что в течение методических недель педагогический коллектив имеет возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках.

В рамках методических недель были проведены теоретические семинары по темам:

- Современный урок в свете требований ФГОС» Практикум «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС.
- Современные технологии на уроках в начальной школе как фактор повышения качества образовательного процесса.
- Герменевтические методы в работе учителей гуманитарных предметов как условие развития критического мышления.

- Образовательные технологии. Технология «ИСУД – индивидуальный стиль учебной деятельности» - дидактический ресурс личностно - ориентированного образования.

- Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу проведения государственной итоговой аттестации учащихся.

Уже традиционными стали мастер- классы педагогов школы для наших педагогов.

Более 91% педагогов школы посетили заседания теоретических семинаров и отмечают их высокий уровень проведения и возможность использования знаний, полученных на семинарах, в своей работе.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 3 молодых педагога. Адаптироваться к педагогической деятельности им помогают опытные наставники Стеняева Е.В., Шуклина Т.М. и Комченко Е.В.

Кадровый состав педагогического коллектива обладает высоким профессиональным уровнем.

## **2. Внеурочные мероприятия по предмету, проведенные учителем в течение года**

Дата	Класс	ФИО учителя	Тема	Место проведения
январь	5-9	Орешкина А.И Тимощенко Т.В. Шуклина Т.М	Тематическая неделя «Говорим на 5»	Кабинеты русского языка
Март-апрель	6А 8-9	Тимощенко Т.В Шуклина Т.М Орешкина А.И.	Конкурс «Живая классика»	Кабинеты русского языка, актовый зал
апрель	7-8	Гринчишин А.М	Я-гражданин России (в рамках недели правовых знаний)	Кабинет истории
апрель	5-9	Орешкина А.И Шуклина Т.М	Мероприятия в рамках Читательской грамотности	Кабинеты русского языка

Декабрь-февраль 2023	9А 8Б	Шуклина Т.М. Тимощенко Т.В.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный этап
В течении года	1-4	Ракалюк Р.Р.	«Веселые старты»	Спортивный зал
31.01.2023	4-8	Ракалюк Р.Р.	Открытая тренировка по самбо, с награждением победителей и призеров краевых соревнований	Спортивный зал
21.12.2022	3-4	Ракалюк Р.Р.	«Зимние забавы»	Спортивный зал
08.12.2022	5-6	Ботвина Е.Ф.	«Нетрадиционные техники рисования»	Каб.19
январь	2-4	Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Мурадова Т.Ю. Гвоздецкая Д.В.	Тематическая неделя «Говорим на 5» Конкурс чтецов	актовый зал
март	1-4	Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Мурадова Т.Ю. Гвоздецкая Д.В. Милю В.В.	«Любимой маме» (общешкольный праздник) «Колесо истории» (викторина по кубановедению)	актовый зал
апрель	1-4	Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Мурадова Т.Ю. Гвоздецкая Д.В. Милю В.В.	Предметные олимпиады по русскому языку, математике	Кабинеты: №7,8,9

апрель	1-4	Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Мурадова Т.Ю. Гвоздецкая Д.В. Милю В.В	Мероприятия в рамках Читательской грамотности	Кабинеты: №7,8,9
май	1-4	Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Мурадова Т.Ю. Гвоздецкая Д.В. Милю В.В.	Общешкольное мероприятие «По страницам любимых сказок»	актовый зал

### 1.3 Выступления на методических объединениях

Дата	Ф.И.О. учителя	Тема	Место проведения
28.08.22	Тимощенко Т.В.	Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2022-2023 учебный год	МБОУ ООШ 5
28.10.22	Шуклина Т.М.	Подготовка к проведению в 9х классах тренировочных экзаменов	МБОУ ООШ 5
25.11.22	Смолянинов М.Р.	Применение интернет-ресурсов на уроках с целью повышения качества знаний учащихся	МБОУ ООШ 5
25.11.22	Тобак М.Б.	Организация участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	МБОУ ООШ 5
14.12.22	Тимощенко Т.В	Ознакомление учителей гуманитарного цикла с методическими рекомендациями по проведению итогового собеседования в 2023 году	МБОУ ООШ 5
24.05.23	Тимощенко Т.В	Подведение итогов работы МО учителей гуманитарного цикла в	МБОУ ООШ 5

		2022-2023 учебном году. Планирование работы МО на 2023-2024 учебный год	
24.05.23	Шуклина Т.М. Стромилова А.И. Гринчишин А.М. Тобак М.Б. Смолянинов М.Р.	Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной, методической работы. Качество знаний учащихся по итогу года	МБОУ ООШ 5
В течении года 1-4 кл.	Ракалюк Р.Р.	«Веселые старты»	МБОУ ООШ 5
31.01.2023 4-8 кл.	Ракалюк Р.Р.	Открытая тренировка по самбо, с награждением победителей и призеров краевых соревнований	МБОУ ООШ 5
21.12.2022 3-4 кл	Ракалюк Р.Р.	«Зимние забавы»	МБОУ ООШ 5
08.12.2022 5-6 кл.	Ботвина Е.Ф.	«Нетрадиционные техники рисования»	МБОУ ООШ 5
24.08.22	Стеняева Е.В.	Анализ деятельности МО учителей гуманитарного цикла за 2021-2022 учебный год Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов»	МБОУ ООШ 5
24.12.22	Кондратьева О.А.	Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе	МБОУ ООШ 5
11.02.23	Гвоздецкая Д.В	Организация работы на цифровых платформах, предлагаемых Министерством Просвещения РФ. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников»	МБОУ ООШ 5
28.05.23	Меняйлова	Организация обучения и	МБОУ ООШ 5

	Е.Б.	воспитания детей с ОВЗ	
29.05.23	Мурадова Т.Ю.	Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших» школьников Дидактический материал и его применение с целью повышения качества образования на уроках в начальной школе	МБОУ ООШ 5
29.05.23	Мильо В.В.	Развитие творческих способностей на уроках в начальной школе	МБОУ ООШ 5

#### 1.4 Участие в семинарах, совещаниях, конференциях, форумах и т.д.

Дата	ФИО учителя	Тема	Название мероприятия	Форма участия (слушатель/выступающий)
В течение уч. года	Шуклина Т.М	Подготовка учащихся 9-ых классов к ОГЭ.	Краевые вебинары, посвященные вопросам подготовки учащихся 9-ых классов к ОГЭ.	Слушатель
В течение уч. года.	Тимощенко Т.В. Шуклина Т.М. Орешкина А.И. Гринчишин А.М. Смолянинов М.Р. Тобак М.Б.	Профессиональная подготовка учителя - предметника	Заседания РМО учителей - предметников	Слушатель
февраль	Тимощенко Т.В.	Формы и методы работы учителя русского языка и литературы во внеурочное время (из опыта работы)	Заседания РМО учителей - предметников	Выступающий

29.08.22	Ботвина Е.Ф.	Анализ деятельности МО учителей творческого и спортивного цикла за 2021-2022 учебный год	МБОУ ООШ 5 Заседание ШМО	Выступающий
В течение уч. года	Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Мурадова Т.Ю. Гвоздецкая Д.В. Мильо В.В.	Как составить рабочую программу ,работа в конструкторе Эффективный урок современного учителя Междисциплинарные понятия ФГОС Разговоры о важном, подбор материала Лучшие практики начальной школы Умение и навыки- что это такое? Разборы на уроках русского языка в начальной школе Эффективность оценивания Предметные линии учебных УМКа в начальной школе Правовые знания учителя начальной школы Составление контрольных работ по предметам начальной школы Функциональная грамотность учащихся начальной школы и др.	Краевые ,муниципальные и межрегиональные вебинары	Слушатели
Март апрель	ШуклинаТ.М. ШуклинаД.И. Тимощенко	Школа современного педагога. Минпросвещения.	КПК	слушатели

	Т.В			
--	-----	--	--	--

### 1.5 Публикации

Дата	Фио учителя	Название статьи	Издание
22.01.23	Мильо В.В.	«Устный счет на уроках математики в 1 классе»	МААМ.RU
25.02.23		«Подарок папе»-внеурочное занятие	МЦОиП(международный центр образования и педагогики. Св-во о регистрации СМИ ЭЛ№ФС77-70859) Портал « Солнечный свет» №145027КВ <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/</a>
15.04.23	Кондратьева О.А.	«Мотивация учащихся начальных классов на уроках математики»	МЦОиП(международный центр образования и педагогики. Св-во о регистрации СМИ ЭЛ№ФС77-70859) Портал « Солнечный свет» №250078КС <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/</a>
12.04.23		«Решение примеров с помощью линейки. Плюсы и минусы методики»	МЦОиП(международный центр образования и педагогики. Св-во о регистрации СМИ ЭЛ№ФС77-70859) Портал « Солнечный свет» №215907КС <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/</a>
		Воспитательные аспекты.	МЦОиП(международный центр образования и педагогики. Св-во о регистрации СМИ ЭЛ№ФС77-70859) Портал « Солнечный свет» №5085509СВ <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/</a>  Портал «Учитель-Воспитатель. РФ (СМИЭЛ №ФС77-63199) Номер свидетельства УВ2353 <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/</a>



			<p>Портал «Учитель-Воспитатель. РФ (СМИЭЛ №ФС77-63199) Номер свидетельства КФ2355 <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/</a></p> <p>МЦОиП(международный центр образования и педагогики. Св-во о регистрации СМИ ЭЛ№ФС77-70859) Портал « Солнечный свет» №5099509СК <a href="http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/">http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/</a></p>
18.04.23	Стеняева Е.В.	Авторская разработка «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования»	<p>Всероссийское педагогическое сообщество УРОК.РФ №23-975018 <a href="http://урок.рф/library/ya_v_qosti_pushu_194703.html">http://урок.рф/library/ya_v_qosti_pushu_194703.html</a> свидетельство №- MUF2055886</p>
20.05.23		Мультиурок «Технологическая карта Внеурочного занятия по теме « Светофор-друг человека»	<p>Международный портал МААМ.RU №1591247-016-015</p>
		Конспект внеурочного занятия «Моя планета Земля»	<p>Портал Мультиурок № MUF 2056148</p>
		Конспект внеурочного занятия « Я в гости к Пушкину спешу»	<p>Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации <a href="http://педпроект.рф/крахмалева-виктория-елочка/">http://педпроект.рф/крахмалева-виктория-елочка/</a></p>
12.11.22	Гвоздецкая Д.В.	Авторская разработка « Создание лэпбука как	

		инновационная технология, повышающая мотивацию к обучению	
15.02.23		Авторский материал «Колочая красавица»(проект ученицы Крахмалевой Виктории)	
19.05.23	Мурадова Т.Ю.	Методическая разработка «технологии повышающие мотивацию» Сборник дидактического материала для урока русского языка, для учащихся 1-4 классов. «Веселый словарик»	
18.04.2023	Шуклина Т.М.	Поддержка молодого специалиста в период адаптации в профессиональной деятельности»	МААМ.RU
18.04.2023	Шуклина Т.М.	Методическая разработка урока русского языка «Правописание частицы НЕ с глаголами»	МААМ.RU
17.04 2023	Шуклина Т.М.	Сборник заданий для контроля знаний по русскому языку в 5 классе	МААМ.RU.

18.04.2023	Ботвина Е.Ф.	«Тестовые задания по изобразительному искусству для 5 класса» «Сборник дидактических материалов к учебнику изобразительного искусства Н. А. Горяевой (5 класс)»	МААМ.RU 27.04.2023  МААМ.RU 13.04.2023

## 2. Профессиональная подготовка педагогов

### 2.1. Уроки, мастер-классы и внеклассные мероприятия, посещенные учителем в течение года

Дата	Класс	ФИО учителя	Тема	Место проведения	ФИО, должность педагога, проводящего мероприятие
06.03.23	5а	Шуклина Т.М.	Синтаксические связи в предложениях	школа	Попитченко Е.В. Орешкина А.И.
25.02.23	7А	Тимощенко Т.В.	Е.И. Носов «Кукла» Сила внутренней красоты человека против равнодушия	школа	Шуклина Т.М. Орешкина А.И.
18.01.23	5а	Ботвина Е.Ф.	Небесное и земное в звуках и красках	школа	Широкова И.А.
23.12.22	7А	Широкова И.А.	Календарные народные праздники как синтез всех видов народного творчества	школа	Ботвина Е.Ф.
29.11.22	2	Кондратьева О.А.	Занятие внеурочной деятельности театр в школе «Маска» по теме «Театральные этюды»	школа	Администрация школы, учителя образовательных учреждений МО Ейский район
01.12.22	4А	Гвоздецкая Д.В.	Урок русского языка по теме	школа	Администрация школы, учителя

			«Определение падежа. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных»		образовательных учреждений МО Ейский район
30.11.22	4Б	Мурадова Т.Ю.	Урок русского языка по теме «Обобщение знаний определении родительского падежа.»	школа	Администрация школы, учителя образовательных учреждений МО Ейский район
1.12.22	3	Стеняева Е.В.	Урок русского языка по теме «Имя существительное. Значение и употребление в речи. Использование разных способов проверки орфограмм»	школа	Администрация школы, учителя образовательных учреждений МО Ейский район
02.12.22	1	Мильо В.В.	Урок окружающего мира по теме «Правила поведения в театре, музее, библиотеке»	школа	Администрация школы, учителя образовательных учреждений МО Ейский район

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Каждый член ШМО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, проходил курсы повышения квалификации согласно плану.

## 2.2. Работа учителя по индивидуальной методической теме

ФИО учителя	Тема	Сроки реализации	Результаты/форма отчёта

Тимощенко Т.В.	Использование современных педагогических технологий в индивидуальной педагогической системе учителя.	3 года	РМО, ШМО
Шуклина Т.М.	Метод «Фишбоун» на уроках русского языка и литературы	3 года	ШМО
Орешкина А.И.	Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся на уроках русского языка	3 года	ШМО
Гринчишин А.М..	Индивидуально-дифференцированный подход в обучении истории, проблемное обучение на уроках истории, использование краеведческого материала на уроках истории.	3 года	ШМО
Широкова И.А.	Использование современных педагогических технологий в индивидуальной педагогической системе учителя	3 года	ШМО
Тобак М.Б.	Методика преподавания предмета английский язык	3 года	ШМО
Смолянинов М.Р.	Культурно-страноведческий аспект англо-язычного образования на уроках английского языка	3 года	ШМО
Комченко Е. В.	Организация проектной деятельности учащихся с применением различных форм работы	3 года	ШМО
Елисеева Е.Р.	Инновационные методики организации работы учителя математики в 5-6 классах	3 года	ШМО
Орешкин М.С.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках физики и на внеурочных занятиях.	3 года	ШМО
Шуклина Д.И.	Нетрадиционные приемы подачи учебного материала на уроках биологии	3 года	ШМО
Колесникова Л. Н.	Практическая направленность обучения географии как основной путь формирования ключевых компетенций обучающихся	3 года	ШМО
Руденко Т.Н.	Проектно-исследовательская деятельность на уроках химии и на внеурочных занятиях.	3 года	ШМО

Елисеева Е. Р.	Современные педагогические технологии как средство повышения качества математического образования в классах для детей с ОВЗ.	3 года	ШМО
Ботвина Е. Ф.	«Проектная деятельность школьников на уроках изобразительного искусства и технологии»	3 года	ШМО
Ракалюк Р.Р.	«Развитие скоростно-силовых способностей у школьников 10-12 лет»	3 года	ШМО
Нечепоренко С.С.	«Тактико-техническое совершенствование в волейболе»	3 года	ШМО
Широкова И. А.	«Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки»	3 года	ШМО
Стеняева Е.В	«Игровые формы обучения как средство повышения качества образования»	3 года	ШМО
Кондратьева О.А..	«Комплексные результаты как одна из форм оценки достижений планируемых результатов»	3 года	ШМО
Мильо В.В.	«Повышение качества образования по средствам активных игровых форм работы на уроках математики»	3 года	ШМО
Меняйлова Е.Б.	«Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ»	3 года	ШМО
Гвоздецкая Д.В.	«Учебные проекты как средство развития навыков исследовательской деятельности младших школьников»	3 года	ШМО

### 2.3. Курсы повышения квалификации.

Срок	ФИО учителя	Тематика курсов	Название учреждения	Количество часов
2023	Тимощенко Т.В.	Школа современного учителя	ДПО «Академия Минпросвещения России»	60
2023	Шуклина Т.М.	Школа современного учителя	ДПО «Академия Минпросвещения России»	60
2023	Мильо В.В.	Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС»	ИРО- Кубань	72ч

2023	Стеняева Е.В.	«Мотивационные учебные ресурсы при обучении учащихся с ОВЗ»  Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС»	ООО «Центр информационного образования  ИРО- Кубань	36ч.,  72ч
2023	Гвоздецкая Д.В.	Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС» Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ	ИРО- Кубань  Инфоурок.ру	72ч  72ч
2023	Кондратьева О.А.	Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС» « ФГОС -3 поколения. Организация учебного процесса»	ИРО- Кубань  ИРО- Кубань	72ч  72ч
2023	Мурадова Т.Ю.	Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС»	ИРО- Кубань	72ч
2023	Меняйлова Е.Б.	Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС»  Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку «Разговор о важном»	ИРО- Кубань  Мин.просвещение	72ч  
2022	Орешкин М.С.	Курсы повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Центр инновационного образования и воспитания. г. Саратов	15.05.2022
2023	Ракалюк Р.Р.	«Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	72
2022		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	36

2022	Ботвина Е.Ф.	«Содержание, методика и организация казачьего образования в условиях ФГОС»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	72
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГБОУ ИРО Краснодарского края	36
		«Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты»	«Цифровая экосистема ДПО»	58
		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	«Цифровая экосистема ДПО»	48

#### 2.4. Участие в очных конкурсах профессионального мастерства

Дата	Название конкурса	Результат

#### 2.5. Участие в конкурсах методических разработок, проводимых МОН РФ, МОН и МП КК, ГБОУ ИРО КК, УО, ИМЦ

Дата	ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося, класс	Результат

#### 2.6. Участие в конкурсах профессионального мастерства, не предусмотренных пунктами 2.4. и 2.5.

Дата	ФИО учителя	Название конкурса	Результат
29.04.23	Кондратьева О.А.	Всероссийский конкурс педагогов «Интеллект», номинация «Лучший дидактический материал»	Победитель
03.12.22	Стеняева Е.В	Всероссийский конкурс программ по внеурочной деятельности «Маска»	Призер
апрель	Орешкина А.И.	Всероссийский конкурс-онлайн на портале «Альманах педагога» «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка»	Призер. 2 место
Май		Всероссийский конкурс-онлайн на портале «Завуч»	Победитель



		«Речевая культура современного педагога»	
май	Шуклина Т.М.	Международный конкурс онлайн «Слово педагога» «Методы, приемы и средства обучения»	Победитель
май	Тимощенко Т.В.	Росконкурс (онлайн) Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности	Победитель

### 3. Включение обучающихся в различные формы деятельности по предмету.

#### 3.1.Руководство проектной деятельностью учащихся.

Все учителя в рамках школьного научного общества, а так же с целью заинтересовать учащихся во внеурочной деятельности, в работе над индивидуальными проектами учащихся, создавали свои темы индивидуальных проектов, которые бы были интересны учащимся и учитывали возрастной диапазон и уровень знаний.

ФИО учителя	Тема проекта
Стеняева Е.В.	Участие казаков в битве под Москвой
Гвоздецкая Д.В.	Колючая красавица, Новые энергии
Нечепоренко С.С.	Рациональное питание учащихся как элемент физического развития, Как научиться подтягиваться на турнике, Кто самый здоровый в классе, Плавание и его влияние на организм человека
Ботвина Е.Ф	Украшение из молний Изготовление декоративной шкатулки История красок. Что такое краски? Быстрые техники рисования.
Широкова И.А.	Джаз – музыка легкая или серьезная? Жанры инструментальной и вокальной музыки. Писатели и поэты о музыке и музыкантах.

**3.2.Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах (кроме ВСОШ), играх, соревнованиях, фестивалях и т. д., проводимых МОН РФ, МОН и МП КК, ГБОУ ИРО КК, УО, ИМЦ**

Дата	ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося, класс	Результат
Март-апрель	Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады для учащихся начальных классов по русскому языку математике окружающему миру	1кл- 2кл-Щепелев А 3кл-Шакало А Полухина Николь Тобок А Блык П.	участники
В течении всего года	Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю.	Предметные олимпиады на портале Учи.ру	72 учащихся приняли участие	Постоянные участники Победители и призеры
ноябрь	Стеняева Е.В.	Муниципальный конкурс «Лучший казачий класс	Елисеев Д. , Шакало А., Блык П., Полухина Н. Тобок А.	призеры
март	Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю.	Муниципальный этап Всероссийской Конкурса « красивая задача»	1-4 классы	участники
ноябрь	Шуклина Т.М.	Творческий конкурс «Жизнь во славу	Кузнецова Сафина 9А класс	Победитель

		Отечества»		
март	Тимощенко Т.В.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Живая классика»	Шакало Анна 7А	Победитель
апрель	Тимощенко Т.В.	Муниципальный творческий конкурс « Без срока давности»	Носкова Юлия. 8 Б	Победитель
апрель	Шуклина Т.М.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений конкурс « Без срока давности»	Кузнецова Сафина 9А	Призер 3 место
Декабрь, 2022	Ботвина Е.Ф.	Районный конкурс «Новогодняя фантазия 2023»	Родионычев Антон, 6б	Победитель
Декабрь, 2022	Ботвина Е.Ф.	Районный конкурс «Новогодняя фантазия 2023»	Сторчак Иван, 5б	Победитель
Май, 2023	Ракалюк Р.Р.	Краевые соревнования по самбо в рамках проекта «Школьная лига самбо»	Богомолова Виктория Романчук Андрей	Призер Призер
19.03.23	Ракалюк Р.Р.	Турнир по самбо среди юношей и девушек 2009-2011 г. Ейск.	Богомолова Анна Шакало Анна Пелихов Роман	Призер Победитель Призер
06.01.23	Ракалюк Р.Р.	Рождественский турнир по самбо	Никулина Арина	Победитель
Февраль	Ботвина Е.Ф.	Краевой конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных	Резниченко Карина Носкова Юлия Кузнецова Сафина Мартышкина Александра	Победитель Победитель Победитель Призер

		учрежде-ний Краснодар-ского края «Пасха в кубанской семье» в 2023году		
Сентябрь	Ботвина Е.Ф.	Краевая выставка- конкурс детского творчества «Мой любимый учитель»	Носкова Юлия Рагимов Ильдар	Призер Призер
Декабрь	Ботвина Е.Ф.	Краевой конкурс – фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» в 2023году	Андреева Олеся Хижняк Элина	Победитель Призер

### 3.3.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Дата	ФИО учителя	Предмет	ФИО учащегося, класс	Результат
Март- апрель	Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады для учащихся начальных классов по русскому языку математике окружающему миру	1кл- 2кл-Щепелев А 3кл-Шакало А Полухина Николь Тобок А Блык П.	участники
октябрь	Тимощенко Т.В.	Олимпиада по русскому языку	7А, 8А ( 5 человек)	участники
октябрь	Шуклина Т.М.	Олимпиада по русскому языку	5А, 9А( 15 человек)	участники
октябрь	Стромилова А.И.	Олимпиада по русскому языку	6А ( 3 человека)	Участники

октябрь, 2022	Ботвина Е. Ф.	Изобразительное искусство	Кузнецова Ангелина, 9а класс	участник
------------------	---------------	---------------------------	------------------------------	----------

### 3.4.Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, играх, соревнованиях, фестивалях и т. д., не предусмотренных пунктами 3.2. и 3.3.

Дата	ФИО учителя	Название конкурса, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося, класс	Результат
В течении всего года	Мильо В.В. Кондратьева О.А. Стеняева Е.В. Гвоздецкая Д.В. Мурадова Т.Ю	Принимали участие во всех конкурсах по плану работы школы	Самые активные участники:	Участники Победители призеры
Ноябрь 2022	Шуклина Т.М.	Олимпиада по русскому языку на платформе УЧИ.РУ	Тремазов Д Кружалин А Орлов Д -9 А класс Никулина А Новохатская Е Татаринцев А – 5А	Победители  Победители

#### По итогам методической работы за 2022-2023 учебный год можно сделать выводы:

Работа методической службы школы в 2022-2023 учебном году была ориентирована на реализацию направлений школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Анализ деятельности выявил главную проблему - формирование представлений педагогов о результатах образования, востребованных современным гражданским обществом, недостаточная включенность педагогов в исследовательскую и инновационную деятельность и внедрений идеи компетентностно-деятельностного подхода в обучении. Отсутствуют

качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.

Низкий уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня; научное общество учащихся функционирует формально. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

### **Рекомендации:**

-Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

-Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.

-Повышать квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях образования.

-Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

-Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

-Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

-Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

-Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

### **1.3. Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 9 классов общеобразовательных организаций представляет собой две формы организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования - основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ).

ОГЭ предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9 классов. Таким образом, в практику внедрена открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся. ГИА в форме ОГЭ выпускников 9 классов является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. При проведении ОГЭ используются задания по аналогии с единым государственным экзаменом (далее - ЕГЭ), что является подготовкой к предстоящей ГИА в 9 классе.

ГВЭ проводится в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов. Результаты ГИА в форме ОГЭ могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях среднего профессионального образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194

"Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" были определены формы проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

ГИА, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам. В 2023 году ГИА выпускников основной школы включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, и два предмета по выбору самих учащихся из числа учебных предметов: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), биология, география, история, иностранные языки (английский, немецкий, французский), обществознание, литература.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) по всем образовательным предметам представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые составляются в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Экзаменационные модели для 9 класса в принципиальных позициях преемственны по отношению к экзаменационным моделям ОГЭ (данные о структуре КИМ в 2023 году представлены в таблице 1).

КИМ разрабатываются с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся и целей обучения в основной школе. При этом в процессе разработки экзаменационных моделей для выпускников 9 классов большое внимание уделяется выявлению и оценке умений применять знания для решения познавательных и практических задач.

Например, оценивается уровень сформированности комплекса умений, связанных с информационно-коммуникативной деятельностью, получением, анализом и применением эмпирических данных. Так, в КИМ по всем предметам представлены блоки заданий, контролирующих умение извлекать и анализировать информацию из источников, разнообразных по характеру (художественный, публицистический, научно-популярный, учебный текст) и по знаковым системам (тексты, статистическая информация, условно-графическая информация, в том числе карты, планы, схемы и т.п.).

Не менее важна практическая составляющая экзамена в форме ОГЭ. В экзаменационной работе по ряду предметов, например, физике, даны экспериментальные задания, а в КИМ по информатике и ИКТ - задания, выполняемые на компьютере.

Таблица 1. Данные о структуре КИМ в 2023 году.

№	Предмет	Время (мин.)	Общее количество заданий	Количество заданий с кратким ответом	Количество заданий с развернутым ответом	Максимальный первичный балл	Данные по уровню сложности					
							Базовый (Б)	Макс. балл	Повышенный (П)	Макс. балл	Высокий (В)	Макс. балл
1	Русский язык	235	9	7	2	33	9	33	-	-	-	-
2	Математика	235	25	19	6	31	19	19	4	8	2	4
3	Физика	180	25	18	7	45	15	21	7	15	3	9
4	Химия	180	24	19	5	40	14	14	5	10	5	16
5	Информатика и ИКТ	150	15	12	3	19	10	10	3	4	2	5



6	Биология	180	29	24	5	45	16	16	9	19	4	10
7	История	180	24	17	7	37	14	19	7	11	3	7
8	География	150	30	27	3	31	15	15	13	13	2	2
9	Обществознан ие	180	24	16	8	37	14	19	8	12	2	6

Учащиеся МБОУ ООШ№ 5 в текущем году сдавали ОГЭ по выбору по предметам география, биология, информатика, обществознание, иностранный язык.

В 2022-2023 учебном году на ГИА вышли два 9 класса которые насчитывали 53 учащихся, 4 учащихся не допущены к прохождению Государственной итоговой аттестации (9 А класс Шафранов Михаил, Башманов Владислав, Молчанов Никита, классный руководитель Шуклина Т.М., Вовк Тимур учащийся находящийся на семейном образовании), данные учащиеся оставлены на повторный курс обучения. Таким образом к прохождению ГИА-9 в 2022-2023 учебном году допущен 49 учащихся. Из допущенных к прохождению ГИА-2023, 12 человек (9 Б) имеют заключение комиссии ПМПК, из них все 12 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык, математика). Оставшиеся 37 человек проходили Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Из них 11 человек это выпускники прошлого 2021-2022 учебного года, которые не прошли аттестацию в прошлом учебном году по предмету математика и были оставлены на повторный курс обучения. По результатам ГИА-2023 основную школу успешно закончили 40 учащихся, из них 12 учащихся (ОВЗ).

По итогам сдачи ГИА-2023 49 учащихся допущен к итоговой аттестации, 40 учащихся (28 учащихся – ОГЭ, 12 учащихся – ГВЭ) закончили основную школу и получили аттестаты, 9 учащихся 9А,Б класса не прошли Государственную итоговую аттестацию:

- 7 чел (Партушев Александр, Павликов Никита, Бабич Михаил, Гавриш Виктория, Катина Виктория, Рыбин Михаил, Матвеев Дарья) выпускники прошлого 2021-2022 и позапрошлого 2020-2021 учебного года не прошли аттестацию по математике повторно);

- 1 учащийся (Червов Данил) учащийся этого года не прошел аттестацию по математике и обществознанию;

- 1 учащийся (Никульчева Софья) учащаяся этого года не прошла аттестацию по обществознанию;

В результате все 9 учащихся оставлены на повторный курс обучения, данным учащимся будет разрешено пересдать экзамены в сентябре 2023 года.

Таблица 2. Основные результаты ГИА-2023.

№	Предмет	Количество сдающих	Средний балл по школе	Качество знаний, %	Обученность, % на
<b>ОГЭ</b>					
1	Русский язык	26	26,8	81	100
2	Математика	37	10,4	24	78
3	Информатика и ИКТ	14	10	50	100
4	Биология	6	27,3	67	100
5	География	7	18,7	43	100
6	Обществознание	24	22,3	50	92
7	Иностранный язык (англ)	1	54	100	100
<b>ГВЭ</b>					
1	Русский язык	12	9,5	33	100
2	Математика	12	5,7	42	100

Следует отметить что самые низкие результаты учащиеся показали по предмету математика. При сдаче экзаменов в основные сроки оценку «неудовлетворительно» по русскому языку получили 0 человек, по математике 15 человек (12 чел ОГЭ, 3 чел ГВЭ). Однако при повторной пересдаче в дополнительные сроки 30.07.2023 – 7 человек (4 чел ОГЭ и 3 чел ГВЭ) успешно пересдали предмет математика на оценку «удовлетворительно», что свидетельствует о качественной, но к сожалению несвоевременной подготовке данных учащихся к экзаменам.

По предмету обществознание в основной период 3 человека получили неудовлетворительные результаты. 1 учащийся получил оценку «хорошо» при пересдаче, 2 человека получили «неудовлетворительно».

### **Школа в 2022-2023 учебном году показала следующие результаты:**

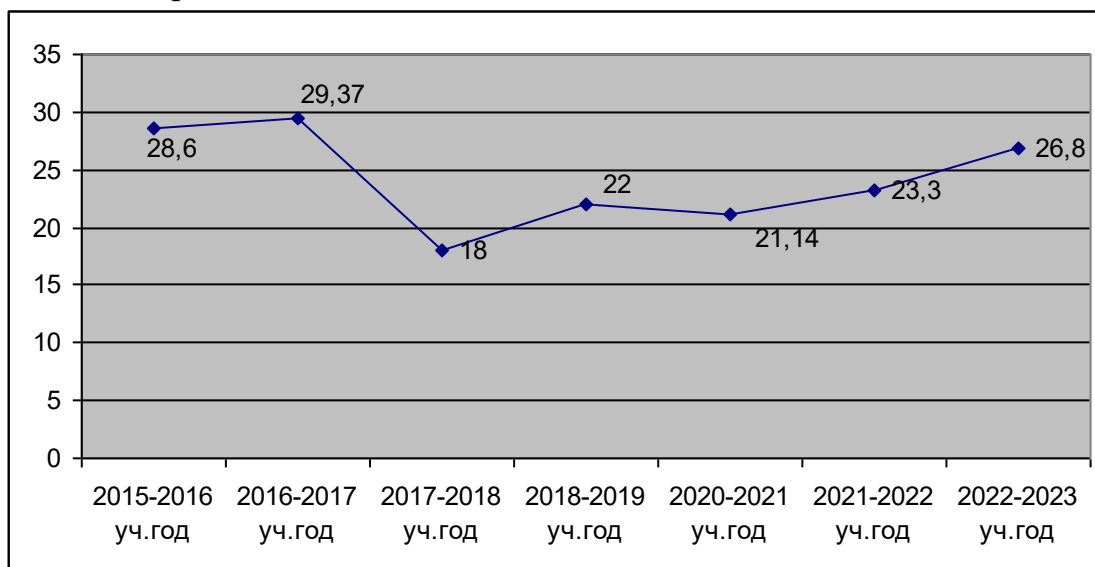
- **русский язык:** средний тестовый балл по школе ОГЭ – 26,8, что выше чем в прошлом году 23,3; ГВЭ – 9,5 что почти соответствует результатам 2022 года, 10,3 . При 100% успеваемости качество знаний составило 81%. (64% в 2022 году) Учитель Шуклина Т.М.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык (ОГЭ)	26	9	12	5	0	81	100
Русский язык (ГОД)	26	0	18	8	0	69	100
Русский язык (ГВЭ)	12	0	4	8	0	33	100

Русский язык (ГОД)	12	0	3	9	0	25	100
Русский язык (ОГЭ+ГВЭ)	38	9	16	13	0	57	100
Русский язык (ГОД=ОГЭ+ГВЭ)	38	0	19	17	0	47	100

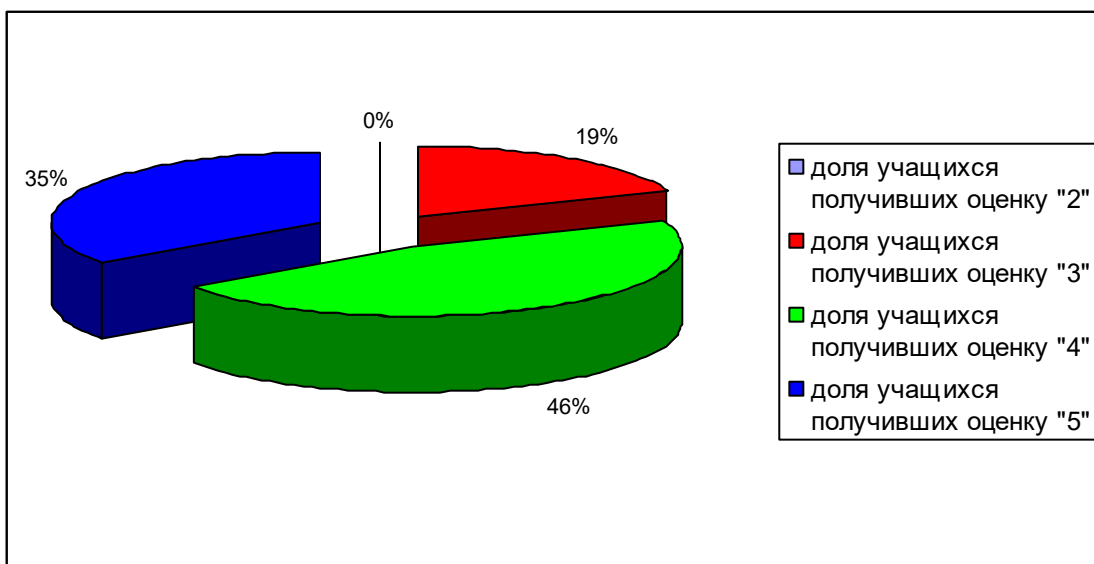
Из таблицы видно, что многие учащиеся подтвердили на ОГЭ свои годовые оценки, что свидетельствует об объективности оценивания.

#### Значение среднего тестового балла ОГЭ

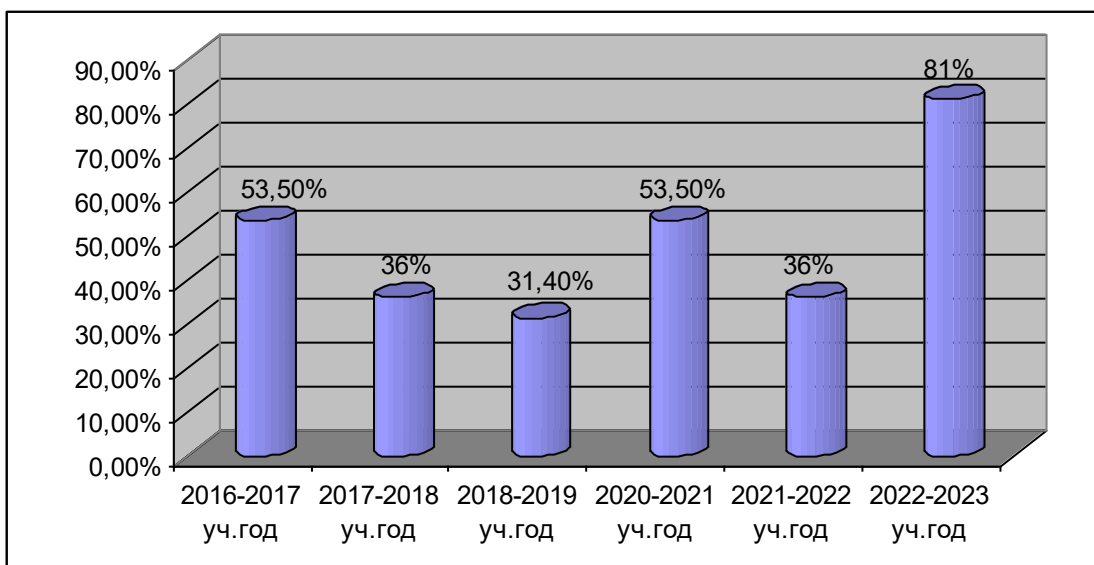


В МБОУ ООШ № 5 средний бал повысился по сравнению с прошлым учебным годом, это обусловлено в первую очередь качественной работой учителя русского языка, качественной работой классного руководителя с учащимися и их родителями (законными представителями), контролем за подготовкой учащихся в части выполнения домашних заданий, посещении дополнительных занятий.

#### Результаты экзамена по русскому языку.

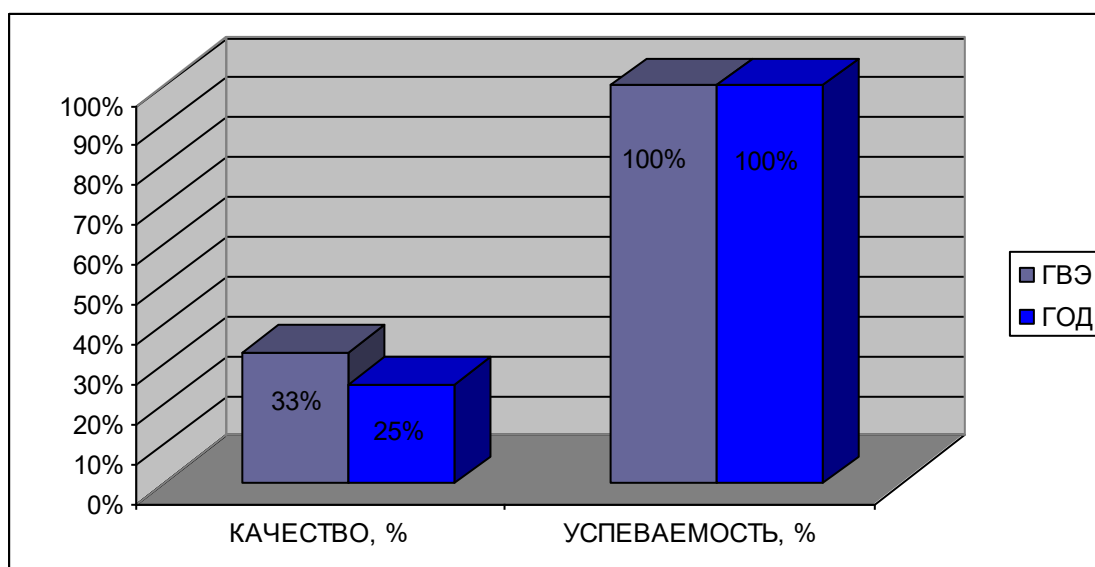
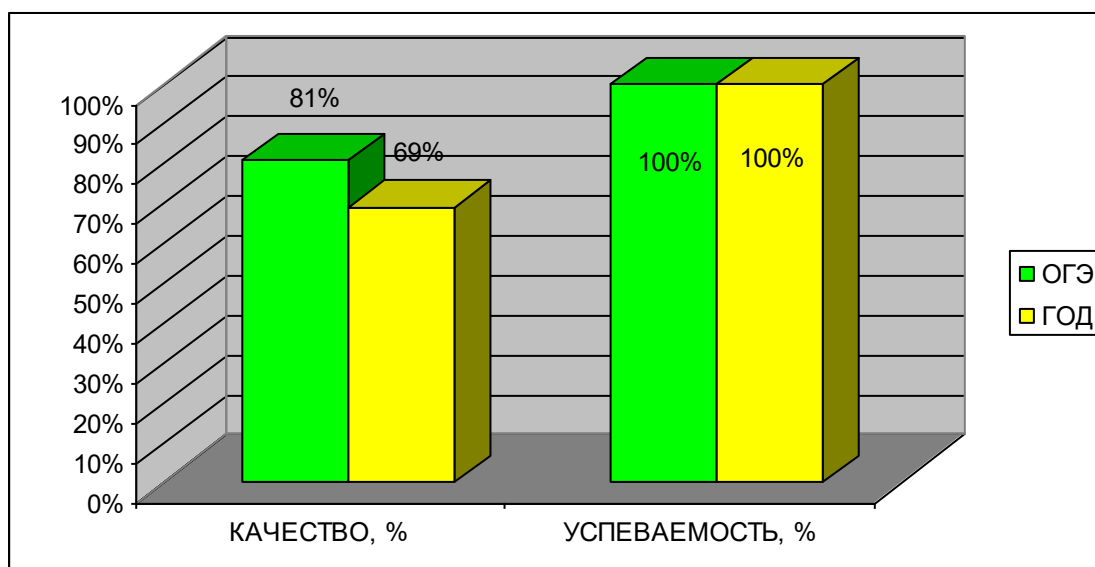


### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами ОГЭ



Качество знаний повысилось, что в первую очередь обусловлено повышением уровня орфографических и пунктуационных навыков, качественной и систематической работой учителя предметника, а так же повышенной мотивацией к обучению как со стороны учеников, так и со стороны родителей.

**Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.**



Как видно из графиков качество знаний в общеобразовательном классе (ОГЭ) за год было ниже качества полученного на экзамене (свои годовые оценки повысил 25% человек). В коррекционном классе (ГВЭ) качество на экзамене аналогично выше качеству по итогам года (свои годовые оценки подтвердили все учащиеся).

**Выводы:**

**Рекомендации:**

1. Учителю русского языка Шуклиной Т.М. систематически проводить консультации с учащимися по подготовке к ГИА по русскому языку по следующим направлениям:
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них, и к функциональной разновидности языка, а так

же создание текстов различного типа речи, и соблюдение норм и построения;

Определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а так же уместность и целесообразность их использования;

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально\_смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора,

развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов;

- создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка;

- умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

**Срок в течение следующего 2023-2024 учебного года.**

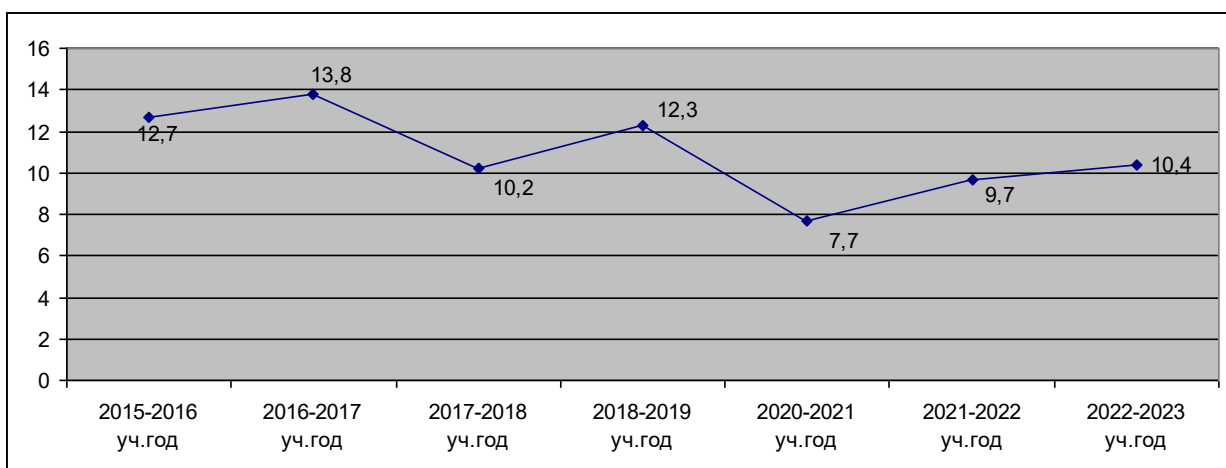
2. Педагогу-психологу Саян Е.В. проводить работу с учащимися по формированию ВПФ и ЭВС, повышению стрессоустойчивости и созданию ситуации успеха при прохождении ГИА в 2024 году.

**Срок в течение следующего 2023-2024 учебного года.**

- **математика:** средний тестовый балл по школе 10,4 что выше результата прошлого года 9,7. При успеваемости 78% (в прошлом году 67 %) качество знаний составило 24% (16% в прошлом году). Учитель Комченко Е.В.

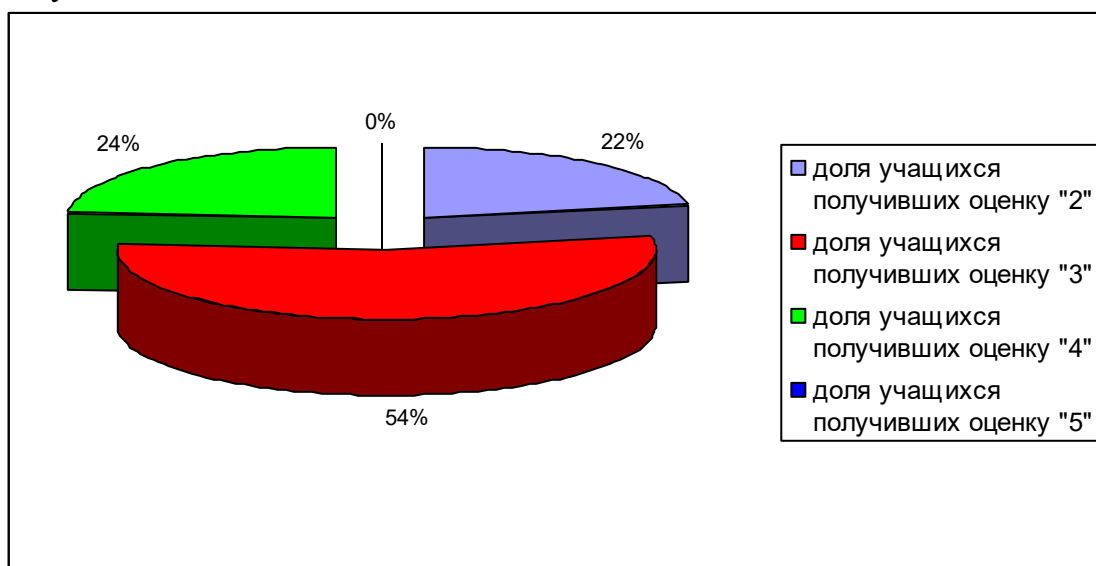
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Математика ОГЭ	37	0	9	20	8	24%	78%
Математика (ГОД)	37	0	13	24	0	35%	100%
Математика ГВЭ	12	2	3	7	0	42%	100%
Математика (ОВЗ ГОД)	12	0	3	9	0	25%	100%

Значение среднего тестового балла ОГЭ



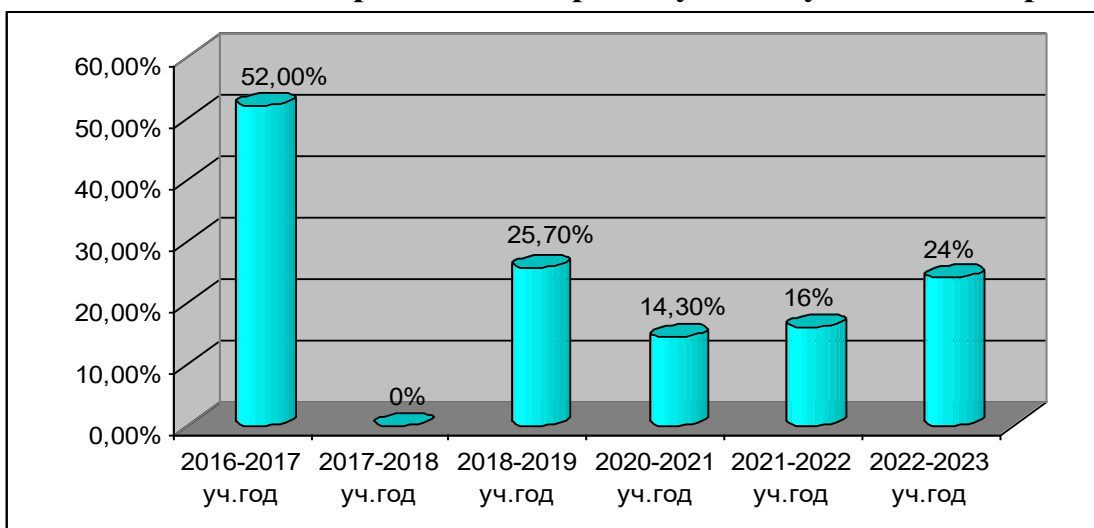
В МБОУ ООШ № 5 средний балл в 2023 году повысился по сравнению с 2022 годом, это обусловлено в первую очередь качественной подготовкой учащихся в части выполнения домашних заданий, повышением контроля со стороны родителей (законных представителей) при выполнении домашних заданий, посещении дополнительных занятий, систематическим повторением в течении всего учебного года первоначальных счетных и вычислительных навыков, основ преподаваемых в начальной школе.

#### Результаты экзамена по математике

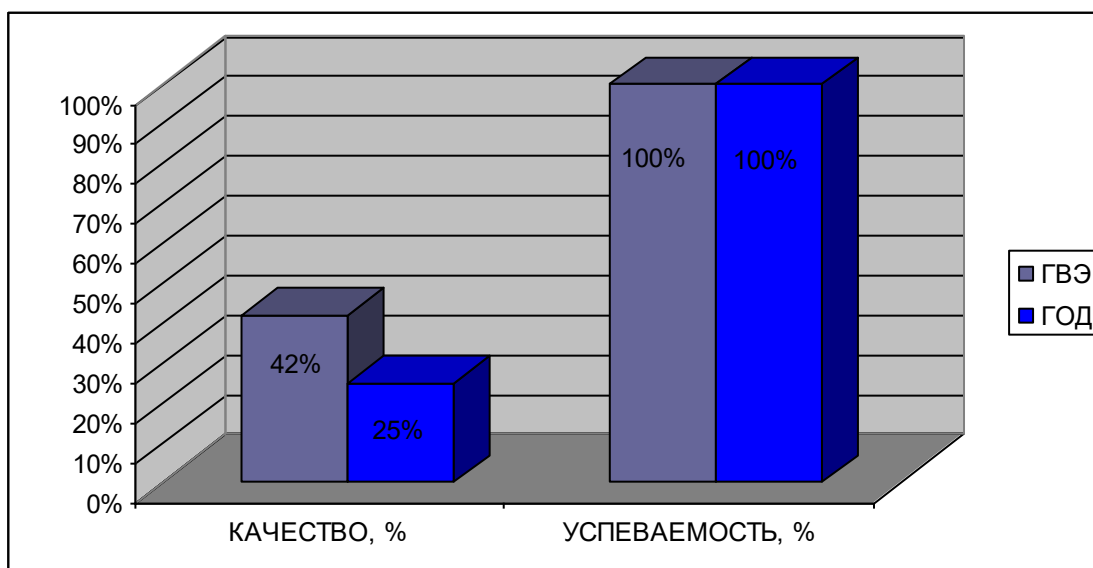
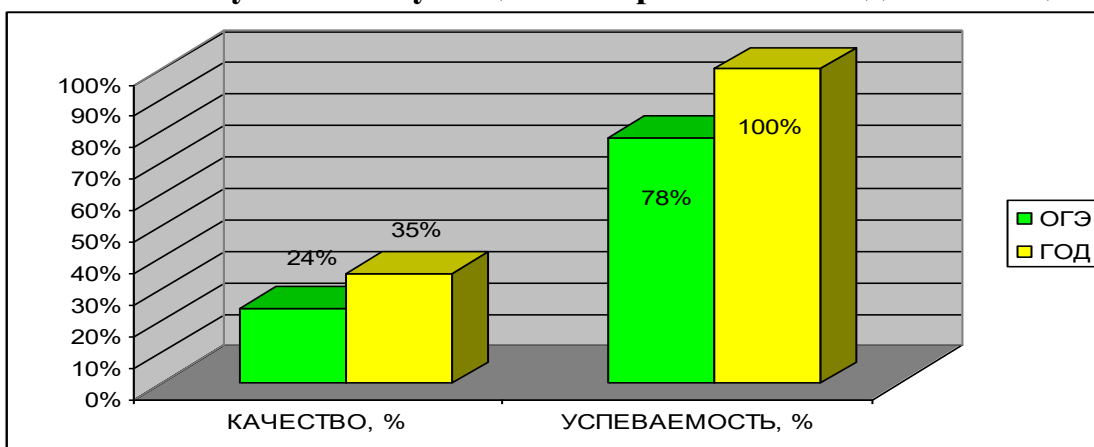




### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



### Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.



Из графика видно, что в 9 А,Б общеобразовательных классах качество и обученность по итогам ГИА ниже годовых показателей.

В классе коррекции учащиеся повысили свои годовые показатели качества и обученности.

15 учащихся получили на ГИА (ОГЭ и ГВЭ) в основной период неудовлетворительные оценки, однако в дополнительные сроки 7 учащихся пересдали экзамен по математике и получили оценку удовлетворительно. В результате 8 учащихся были оставлены на повторный курс обучения ОГЭ, они будут пересдавать данный экзамен в дополнительный период в сентябре 2023 года.

По итогам ГИА-9 в 2023 году в школе 7 учащихся, которые являются выпускниками прошлого и позапрошлого года, не прошедшие ГИА-9 повторно в текущем учебном году.

### **Выводы:**

Практически у всех учащихся кроме Матвенко Д., средний балл за четверти либо не превышают, либо незначительно превышают значение 3,00, что говорит о низком уровне обученности данных учащихся, у всех наблюдается низкая мотивация к обучению, практически отсутствует контроль со стороны родителей, отсутствуют вычислительные навыки. Все учащиеся из данного списка являются слабоуспевающими учащимися и с ними в течение года велась работа отдельно, составлялись диагностические карты, проводились дополнительные занятия. Классный руководитель и учитель математики Комченко Е.В. систематически проводили работу с учащимися и их родителями, о чем свидетельствуют журналы бесед, протоколы совещаний при директоре, диагностические карты учащихся, журналы регистрации уведомлений по итогам, школьных пробных экзаменов и итогам проведения ГИА, посещение дополнительных занятий. Однако отклик и контроль со стороны родителей минимальный. Данные учащиеся в силу своего нежелания и отсутствия мотивации к обучению не смогли полностью освоить программу на удовлетворительную оценку.

Следует отметить, что у части учащихся наблюдаются значительные отклонения в эмоционально волевой сфере и формировании высших психических функций, логическом мышлении и памяти. По сути эти учащиеся должны иметь статус детей ОВЗ, однако по итогам систематических бесед с родителями, ни классному руководителю, ни администрации школы так и не удалось уговорить родителей на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии и получения статуса ребенок ОВЗ.

Согласно протокола проверки работ учащихся практически все 8 учащихся не справились со следующими заданиями:

<b>ЧАСТЬ 1</b>		<b>РЕАЛИЗУЕМЫЕ УУД</b>
<b>КОДИФИКАТОР</b>		
Задание 3,4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Практико-ориентированные задачи.	повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Задание 6	Числа и вычисления. Действия с обычными дробями. Действия с десятичными дробями.	Уметь выполнять вычисления и преобразования
Задание 8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
Задание 9	Уравнения. Системы уравнений	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
Задание 11	Графики функций	Уметь строить и читать графики функций
Задание 12	Расчеты по формулам	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
Задание 13	Неравенства. Системы неравенств	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
Задание 15	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Задание 16	Окружность, круг и их элементы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Задание 17	Площади фигур	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Задание 18	Фигуры на квадратной решетке. Углы на квадратной решетке	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Задание 19	Анализ геометрических высказываний.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

## **Рекомендации:**

1. Учителю математики Комченко Е.В. провести детальный анализ ошибок учащихся, составить персональные диагностические карты с указанием проблемных тем для каждого учащегося.

**Срок до 01.08.2023.**

2. Учителю математики Комченко Е.В. систематически проводить консультации с учащимися по подготовке и передаче ГИА по математике по следующим направлениям:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
- Уметь строить и читать графики функций
- Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

**Срок с 01.08.2023 до 03.09.2023.**

3. Педагогу-психологу Саян Е.В. проводить работу с учащимися по формированию ВПФ и ЭВС, повышению стрессоустойчивости и созданию ситуации успеха при повторном прохождении ГИА в дополнительные сроки.

**Срок с 01.08.2023 до 03.09.2023.**

4. Классному руководителю систематически проводить контроль посещения учащимися дополнительных занятий по подготовке в ГИА, уведомлять родителей (законных представителей) учащихся о посещении и уровне подготовки их детей.

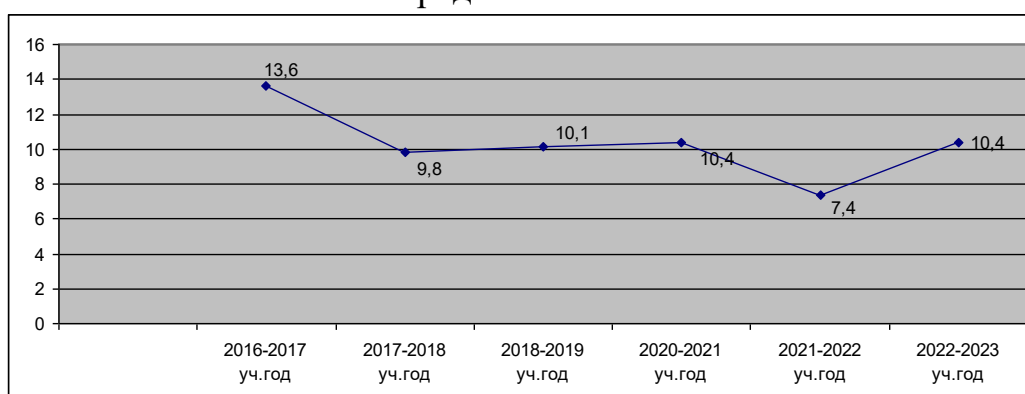
**Срок с 01.08.2023 до 03.09.2023.**

**Итоги ГИА – 9 предметов по выбору, выполненных учащимися**  
**9 А, Б классов.**

**- информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по школе 10 (в 2022 году –7,4) что выше среднего тестового балла за 2022 году. В экзамене приняли участие 14 человек. Обученность составила 100%, качество 50%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Комченко Е.В.

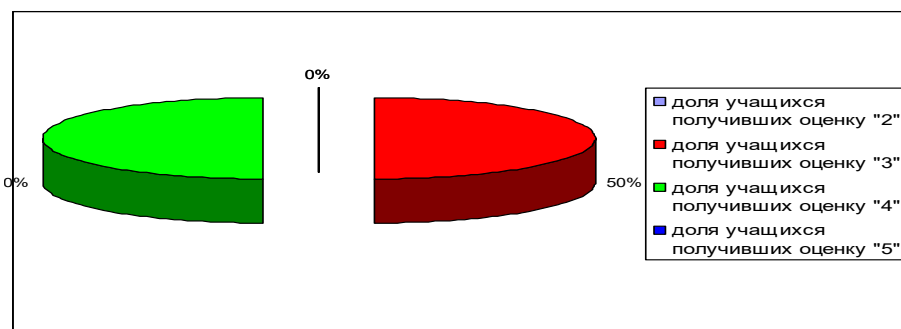
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Информатика (ОГЭ)	14	0	7	7	0	50%	100%
Информатика (ГОД)	14	2	7	5	0	64%	100%

Значение среднего тестового балла



По школе наблюдается повышение среднего тестового балла по предмету. Это обусловлено в первую очередь тем, что учащиеся узнав значение порога успешности (5 баллов) считают, что достаточно набрать 5 баллов и дальше ничего учить не обязательно. Задания 14 и 15 (задания 2 части) выполняют единицы из всего списка сдающих. Наблюдается слабая мотивация учащихся, отсутствие познавательных учебных действий, а так же халатное отношение родителей к контролю за подготовкой учащихся контрольной работе.

Качество знаний

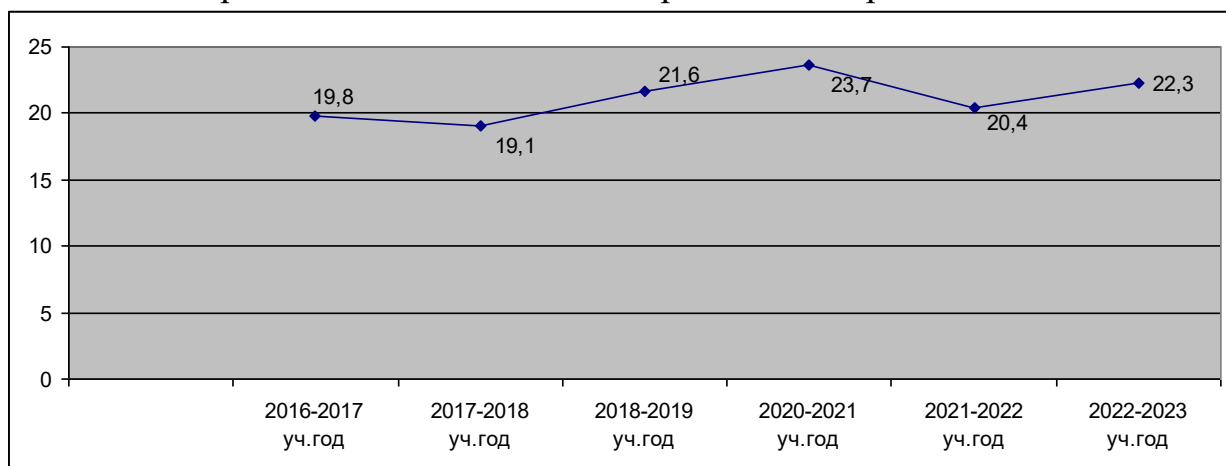


Как видно из графика качество знаний по предмету информатика повысилось с 10% до 50%. Что говорит о качественной подготовке учащихся.



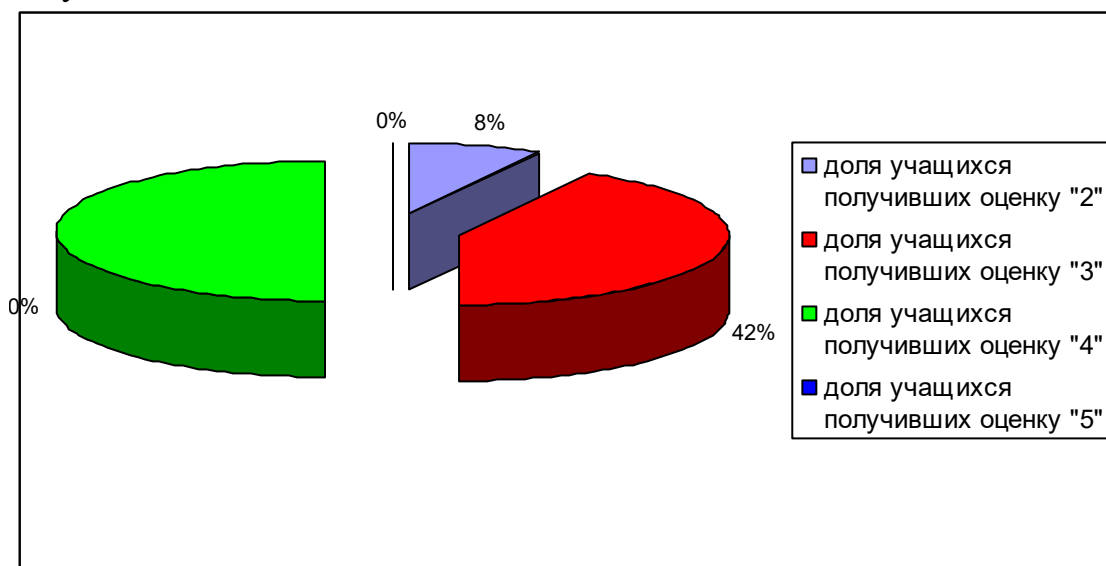
Обществознание (ОГЭ)	24	0	12	10	2	50%	92%
Обществознание (ГОД)	24	3	18	3	0	87,5%	100%

Значение среднего тестового балла в сравнении с прошлыми годами

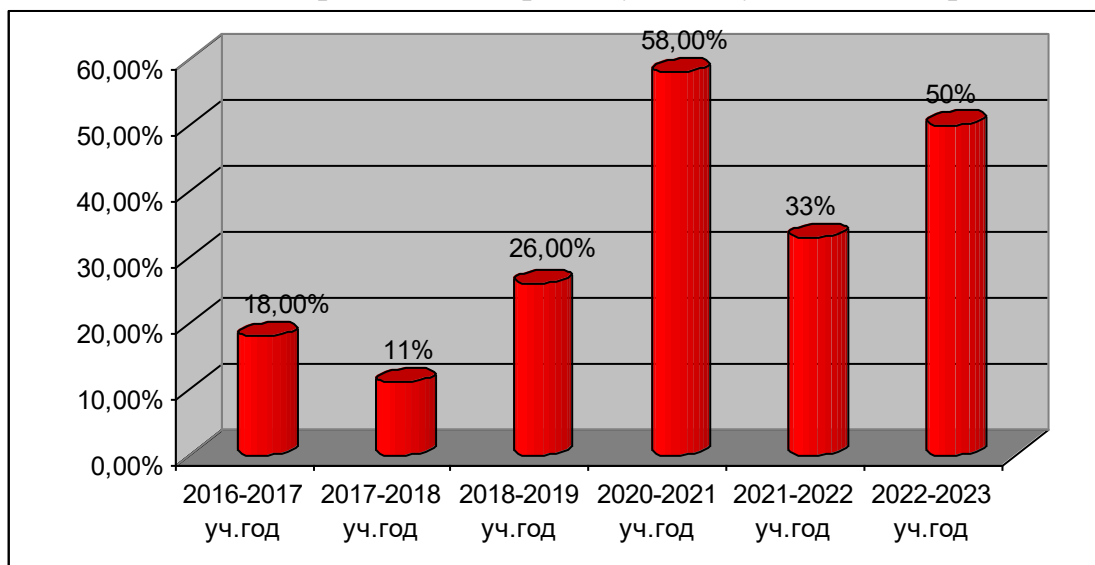


По сравнению с прошлым учебным годом значение среднего балла повысилось на 1,9. Что в первую очередь обусловлено сменой учителя и повышением контроля со стороны учителя предметника, классного руководителя и родителей учащихся.

Результаты экзамена по обществознанию



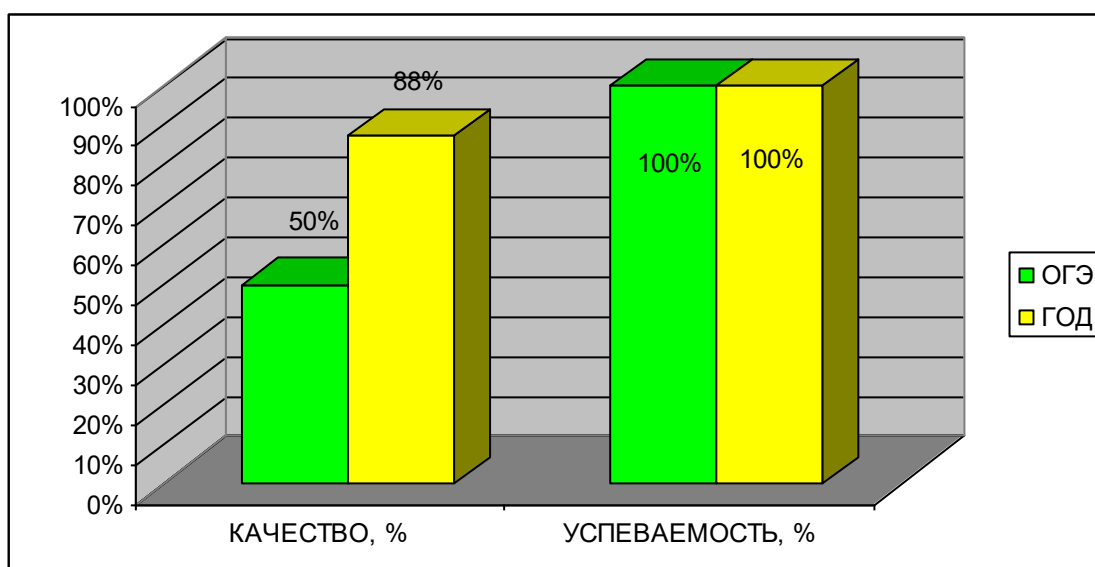
### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



Согласно анализа видно что по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика роста среднего тестового балла и качества по школе, что в первую очередь характеризуется качественной работой учителя предметника, и различными инновационными способами работы с классом в текущем учебном году. Однако произошло падение успеваемости. 2 учащихся не сдали ГИА по обществознанию.

Свои годовые оценки подтвердили 17 выпускников (70%), понизили - 7 выпускника (30%), повысили 0 человек (0%).

### Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.



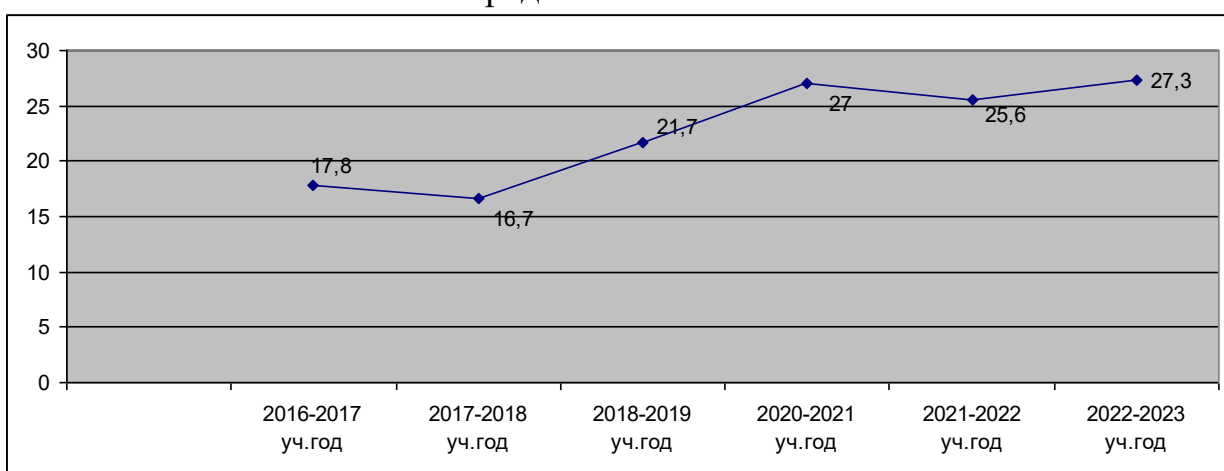
Годовое качество обучения было выше, чем результаты ОГЭ, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся, и частичном завышении годовых оценок учащихся, необъективности оценивания учителем.



- **биология**: средний тестовый балл по школе 27,3 (2022 год – 25,6), что выше прошлого года. В ГИА-9 приняли участие 6 человек. Обученность составила 100%, качество 67%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Шуклина Д.И.

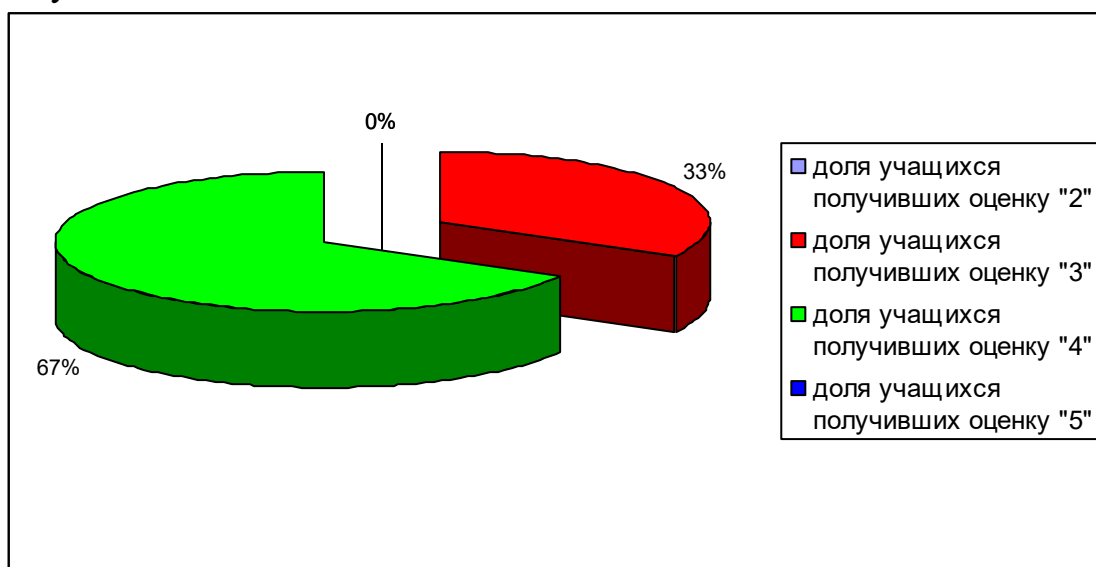
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Биология (ОГЭ)	6	0	4	2	0	67%	100%
Биология (ГОД)	6	0	5	1	0	83%	100%

Значение среднего тестового балла

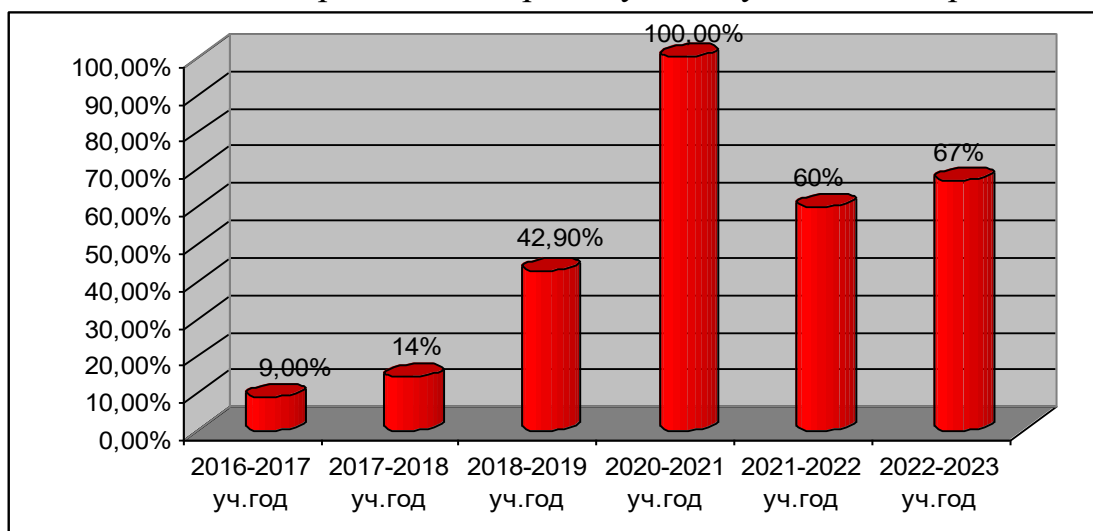


Значение среднего тестового балла по сравнению с прошлым периодом повысилось на 1,7.

Результаты экзамена по биологии



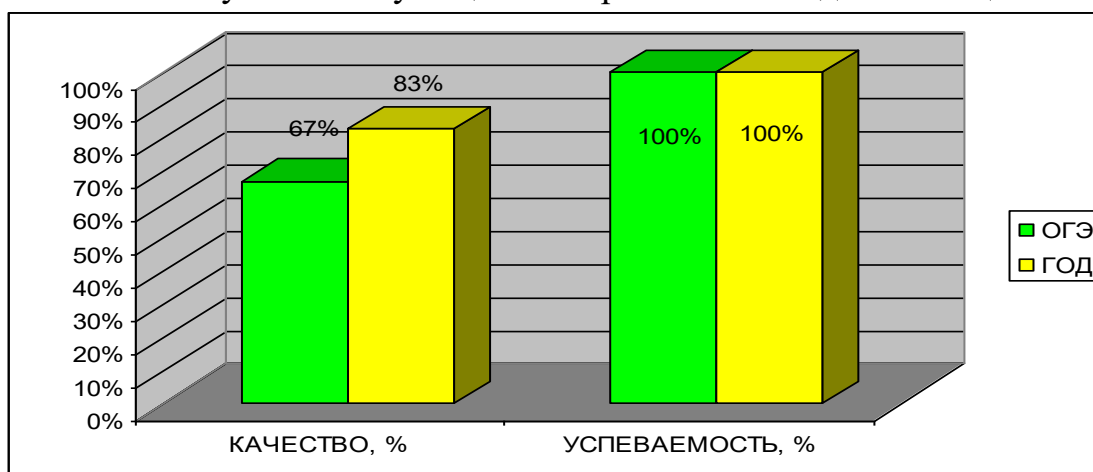
### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



Согласно анализа видно что по сравнению с прошлым периодом средний тестовый балл по школе повысился на 1,7, в то время качество возросло на 7%.

Свою годовую оценку подтвердили 5 учащихся (85%), понизил 1 учащийся (15%) ).

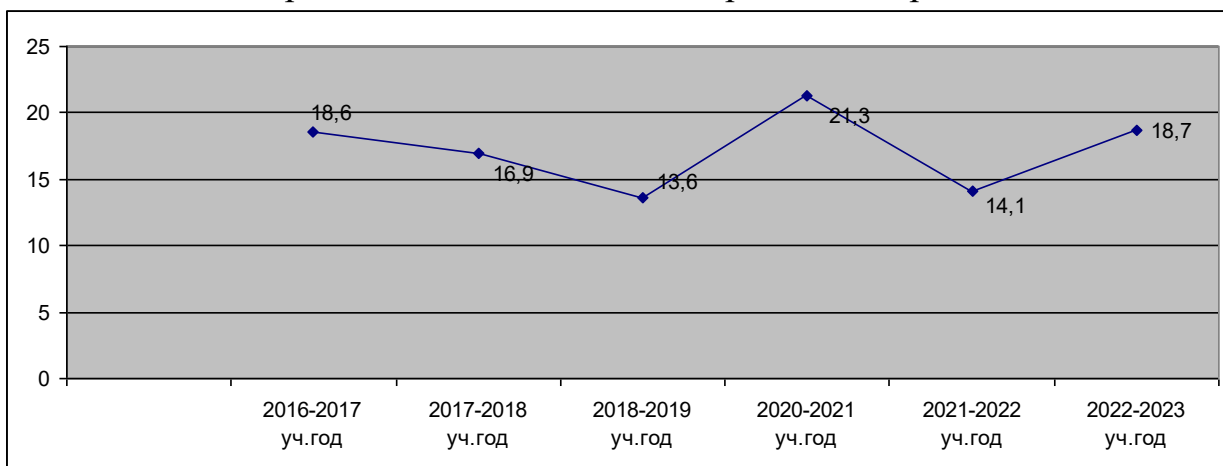
### Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.



- **география**: средний тестовый балл по школе 18,7 (2022 год -14.1) что выше прошлых результатов. В ГИА-9 приняли участие 7 человек. Обученность составила 100%, качество 43%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Шуклина Т.М.

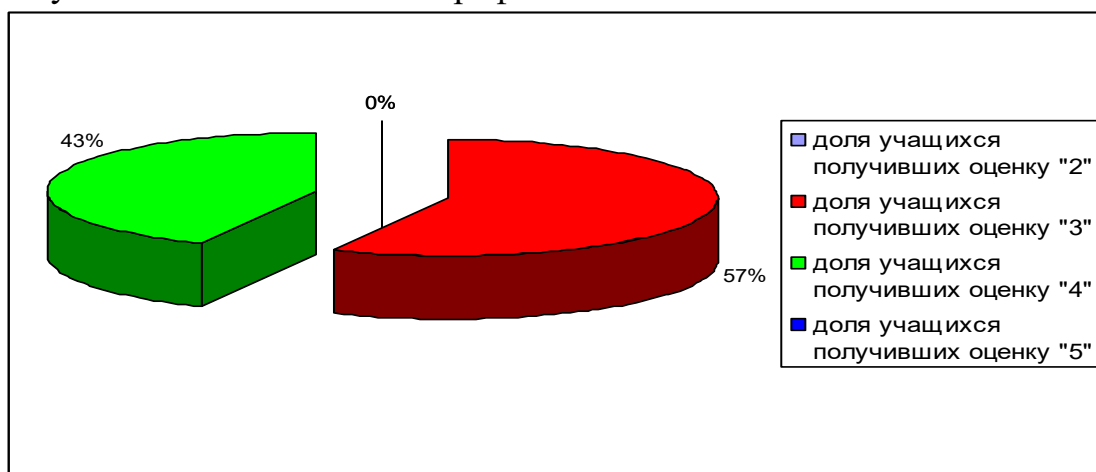
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
География (ОГЭ)	7	0	3	4	0	43%	100%
География (ГОД)	7	0	3	4	0	43%	100%

### Значение среднего тестового балла в сравнении с районным

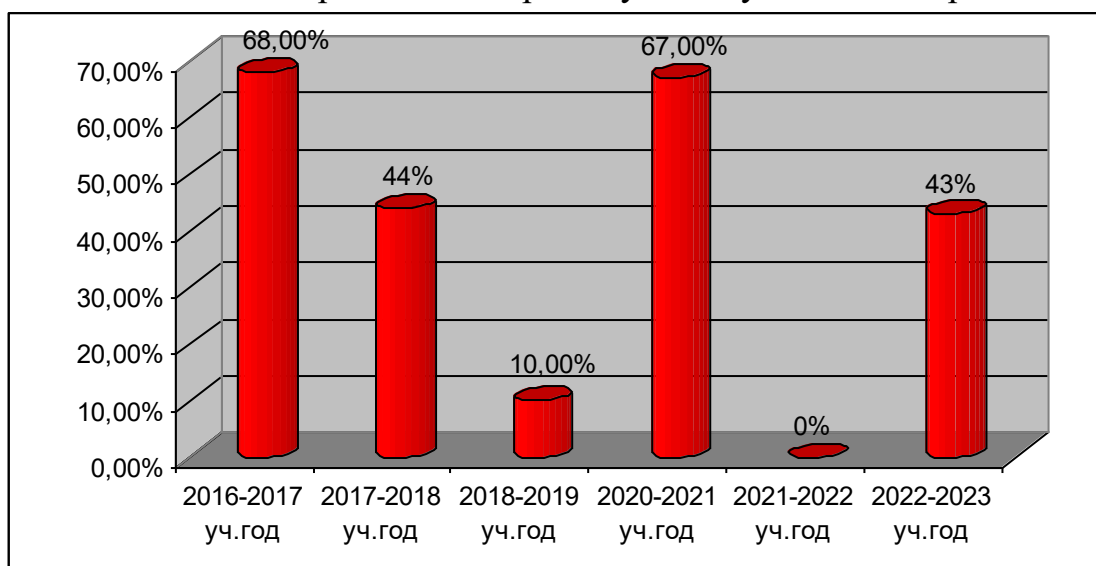


Средний балл повысился на 4,6. что свидетельствует о качественной подготовке учащихся.

### Результаты экзамена по географии

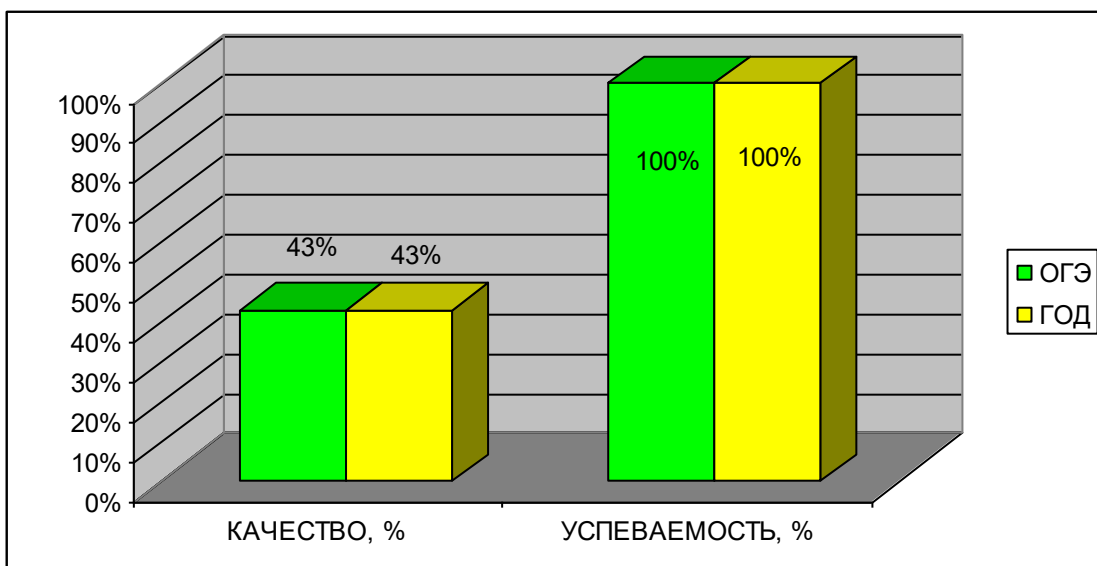


### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



Качество знаний повысилось на 43%.

Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.

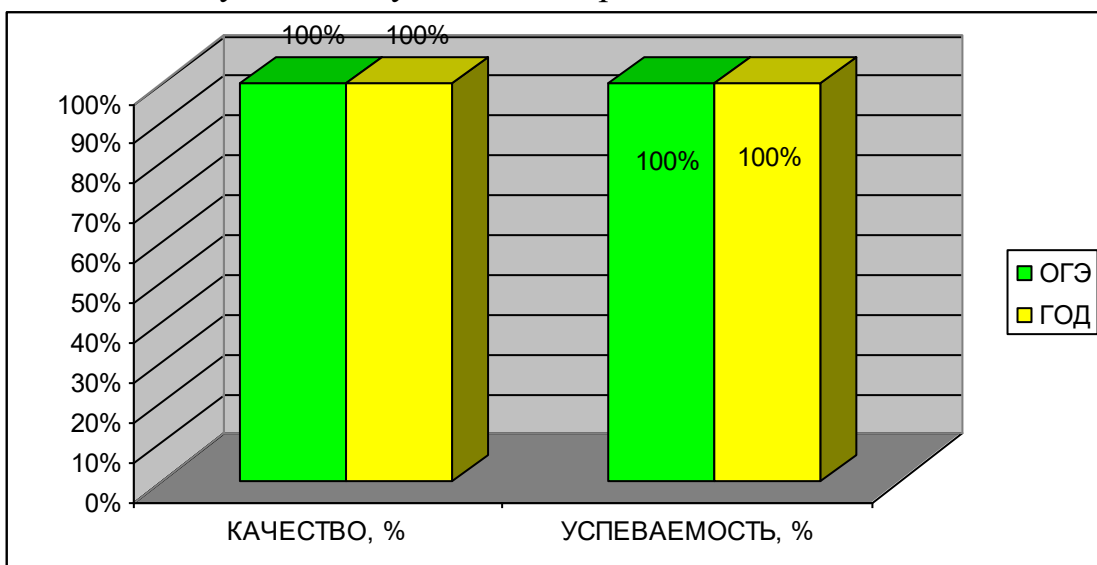


Все учащиеся подтвердили свои оценки, что говорит об объективном оценивании учителя.

**-Английский язык:** средний тестовый балл по школе 54. В ГИА-9 принял участие 1 человек. Обученность составила 100%, качество 100%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Тобак М.Б.

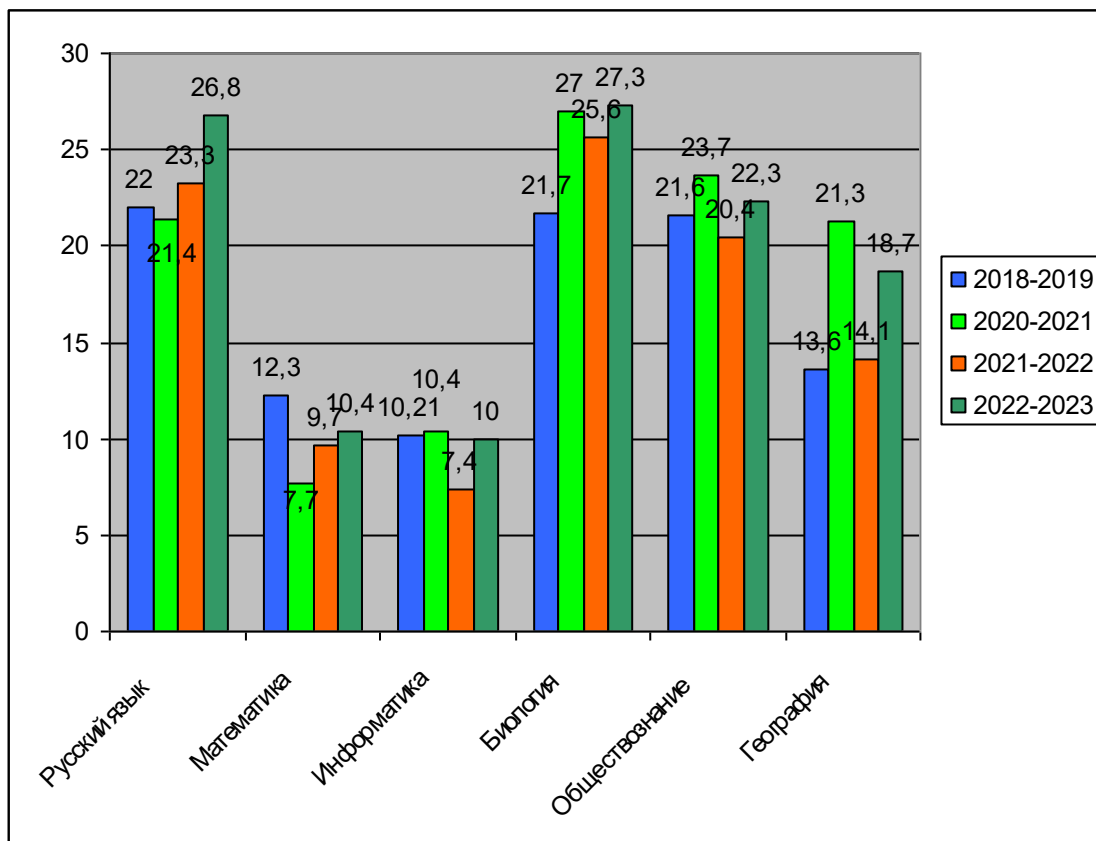
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Английский язык (ОГЭ)	1	0	1	0	0	100%	100%
Английский язык (ГОД)	1	0	1	0	0	100%	100%

Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.



Все учащиеся подтвердили свои оценки, что говорит об объективном оценивании учителя.

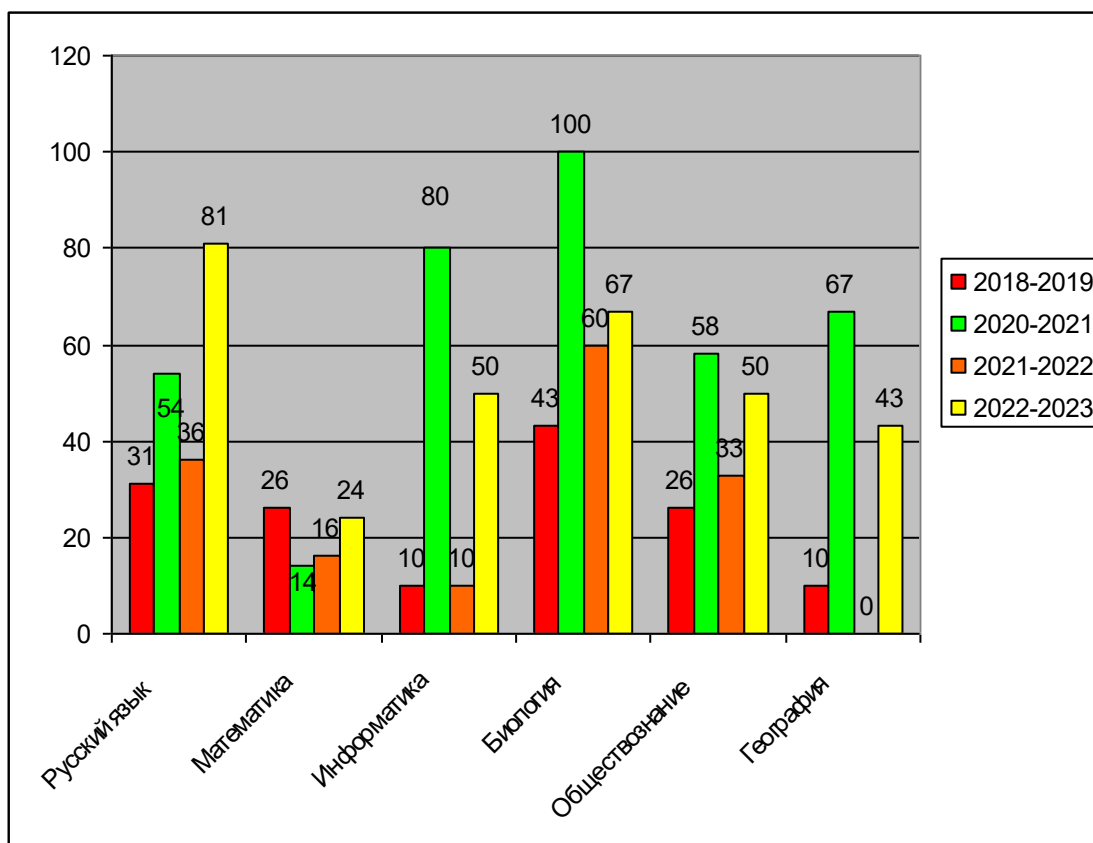
Динамика среднего тестового балла по предметам за три года в МБОУ  
ООШ№5



Анализ диаграмм показывает, что по основным предметам (русский язык и математика) качество и средний тестовый балл повысились по сравнению с предыдущими годами, хотя и не достает до районных и краевых показателей.

В сравнении с предыдущими годами наблюдается положительная динамика роста среднего тестового балла, что говорит о повышении уровня преподавания предметов и достаточно высокой подготовке учителей предметников, а так же об объективном оценивании учащихся, учителями предметниками.

## Динамика качества по предметам за три года в МБОУ ООШ№5



В сравнении с предыдущими годами наблюдается повышение роста качества образования, что говорит о повышении уровня преподавания предметов и достаточно высокой подготовке учителей предметников, а так же об объективном оценивании учащихся, учителями предметниками.

Учителя-предметники не достаточно активно работали на повышение уровня знаний по предметам, хотя учителя-предметники и уделяли большое внимание работе со слабоуспевающими и отстающими учащимися, однако сами слабоуспевающие учащиеся не особенно стремились повышать свой уровень знаний. Учащимися не полностью была продумана возможность выбора того или иного предмета для аттестации, родителями осуществлялся низкий контроль за выполнением учащимися домашних заданий по образовательным предметам, посещением уроков, дополнительных занятий, курсов по подготовке в ССУЗы.

Основной задачей учителей и администрации школы на будущий учебный год является разработка системы мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости учащихся, организация повторения на уроках в органической связи с календарно-тематическим планированием, тем вызывающих особые затруднения, контроль за проведением индивидуальных, дополнительных занятий по предметам, проведение родительских собраний, на которых родители под роспись должны знакомятся со всеми документами, знание которых необходимо

родителям для успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

### **Выводы:**

1. Из 53 учащихся 41 выпускник 2023 года сдали обязательный экзамены государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике в основной период.
2. Из 53 учащихся 29 выпускников 2023 года сдали обязательный экзамены государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике, 12 учащихся сдали обязательный экзамены государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по математике 8 учащихся не сдавших ОГЭ по математике, и 1 учащийся не сдавший ОГЭ по обществознанию оставлены на повторный курс обучения в 9 классе, и будут сдавать экзамен в дополнительный период в сентябре 2023 года..
3. 7 учащихся не сдавших предмет математика, это выпускники 2021 и 2022 года (Гавриш В, Патрушев В., Павликов Н., Бабич М., Матвеев Д., Рыбин М., Катина В.).
4. Из всех учащихся пересдающих экзамены 9 учащихся не прошли итоговую аттестацию повторно в дополнительные сроки.
5. Учащиеся не сдавшие экзамены по математике оставлены на повторный курс обучения и пересдачу в сентябре 2023 года.
6. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
7. Работа по изучению нормативно-правовой базы ГИА выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ГИА замечаний не было.
8. Проведение информационно-разъяснительной работы с выпускниками 9-х классов оказалось на должном уровне.
9. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

### **Задачи нового учебного года:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.

**Срок август 2023.**

**Ответственный зам директора Комченко Е.В.**

2. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в августе месяце.

**Срок август 2023.**

**Ответственные руководители МО, Комченко Е.В.**

3. Провести в сентябре месяце административную контрольную работу по всем предметам сдаваемым учащимися с целью выявления тем, которые вызывают у

учащихся наибольшие затруднения. При последующей работе со слабоуспевающими делать упор на эти темы.

**Срок сентябрь 2023 г.**

**Ответственный зам директора Комченко Е.В.**

4. Проводить репетиционные экзамены начиная с октября месяца каждый месяц по русскому языку, математике и всем предметам по выбору. По итогам каждого репетиционного экзамена, проводить анализ и включать в индивидуальные планы работы, те темы, знание которых находится на низком уровне.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственный зам директора Комченко Е.В.**

5. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам, ЭОРы, образовательные сайты ФИПИ, Решу ОГЭ.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные учителя-предметники Комченко Е.В., Шуклина Т.М.,  
Кондратьева О.А., Шуклина Д.И., Гринчишин А.М.**

6. Учителям - предметникам пересмотреть календарно-тематическое планирование с возможностью внесения в него отдельных, наиболее сложных для понимания учащихся тем, включенных в КИМы.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные учителя-предметники Комченко Е.В., Шуклина Т.М.,  
Кондратьева О.А., Шуклина Д.И., Гринчишин А.М.**

7. Каждому учителю-предметнику вести диагностические карты на всех учащихся, сдающих данный предмет, в которых отображать работу по коррекции тем, вызывающих затруднение.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные учителя-предметники Комченко Е.В., Шуклина Т.М.,  
Кондратьева О.А., Шуклина Д.И., Гринчишин А.М.**

8. Учителям начальной школы разработать варианты контрольных работы по русскому языку и математике за курс 4 класса, учителям предметникам провести в 9 классе данные контрольные работы с целью выявления у учащихся пробелов в освоении вычислительных и орфографических навыков за курс начальной школы.

**Срок январь 2024.**



**Ответственные учителя начальной школы Стеняева Е.В.,  
Кондратьева О.А.**

9. Учителям начальных классов проводить консультации с учащимися 9 классов, показавших низкие результаты по итогам контрольной работы, с целью ликвидации пробелов в применении вычислительных и орфографических навыков.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные учителя начальной школы Стеняева Е.В., Кондратьева  
О.А., Мильо В.В., Мурадова Т.Ю., Гвоздецкая Д.В.**

10. Систематически знакомить родителей (на родительских собраниях) с результатами предметной обученности учащихся по итогам краевых контрольно-диагностических работ и репетиционных экзаменов.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные классные руководители 9 классов .**

11. Проводить систематическую работу среди выпускников, родителей и педагогов по изучению нормативно-правовой базы по ГИА-9, своевременно информировать выпускников, их родителей (законных представителей) и педагогов о нормативно-правовой базе, регулирующей порядок и процедуру проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные ответственный за ИРР Комченко Е.В., классные  
руководители 9 классов**

12. Использовать в дальнейшей работе рекомендации методических служб города и края по итогам ОГЭ и ГВЭ по отдельным предметам.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные учителя-предметники Комченко Е.В., Шуклина Т.М.,  
Кондратьева О.А., Шуклина Д.И., Гринчишин А.М.**

#### **1.4. Всероссийские проверочные работы**

Весной 2023 года во Всероссийских проверочных работах в 4-8-х классах приняли участие в среднем 125 учащихся. Информация о количестве участников ВПР по предметам представлена в таблице 1.1.

## Информация о количестве участников ВПР по предметам в 2023 г.

Класс	Кол-во учащихся, чел
4А, Б	18
5А, Б	34
6 А	21
7А	22
8А	30

Учащиеся имеющие статус ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), ВПР не писали, так как имеются заявления всех родителей данных детей об отказе от написания ВПР. Для всех остальных учащихся, согласно приказа директора, Всероссийские проверочные работы в апреле-мае 2023 года являются контролем по предметам.

Подробные анализы по всем проводимым работам по классам приведены в приложении 1.

В данном приложении проведен анализ проведенной работы, отражены оценки учащихся за предыдущий учебный год, сделан вывод о том, подтвердил, понизил или повысил каждый учащийся свою прошлую оценку, рассчитан процент выполнения каждого задания, на основе чего определены темы, которые выносятся на повторное изучение для слабоуспевающих учащихся во время дополнительных занятий с ними. Так же определены учащиеся, которые по результатам ВПР являются слабоуспевающими. С данными учащимися будет проводиться усиленная работа с начала следующего учебного года. При работе с данными слабоуспевающими учащимися учителя предметники будут проводить работу как по отработке тем не освоенных в данном учебном году (по итогам ВПР), так и по отработке текущих пройденных тем. В соответствии с этим учителями предметниками разрабатываются персональные диагностические карты индивидуально на каждого слабоуспевающего учащегося.

### Общие выводы в сравнении с ВПР весной 2022:

#### 4 класс

Предмет Весна 2022	Кол- во уч- ся в классе	Кол-во писавших	Обуч еннос ть %	Кач-во знаний %	Подтве рдили оценку , %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	34	28	75	7	43	0	57
Математика	34	30	90	27	47	10	43
Окружающий мир	34	29	89	34	33	0	67

Предмет Весна 2023	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	18	13	92	46	54	15	31
Математика	18	16	100	75	69	25	6
Окружающий мир	18	16	100	75	74	13	13

#### Русский язык

Качество обучения возросло на 39%, обученность поднялась на 17%, больше половины учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Классный руководитель Кондратьева О.А.

Математика. Качество обучения возросло на 48%, обученность поднялась на 10%, 64% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Классный руководитель Кондратьева О.А.

Окружающий мир.

Качество обучения возросло на 41%, обученность поднялась на 11%, больше половины учащихся (74%) подтвердили свои четвертные оценки. Классный руководитель Кондратьева О.А.

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4 классе было отмечено значительное повышение качества и успеваемости учащихся по результатам ВПР в сравнении с весенним периодом 2021 года. По всем трем предметам больше половины учащихся подтвердили свои четвертные оценки, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся учителями. Значительная часть учащихся повысили свои четвертные оценки, это в первую очередь говорит о качественной работе классного руководителя как со всем классом, так и со слабоуспевающими учащимися.

Процент учащихся, которые понизили свои четвертные оценки говорит о проблеме в знаниях, требующие дополнительной подготовки.

#### **5 классы**

Предмет Весна 2022	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	19	15	73	6	27	6	67

Математика	19	12	83	8	25	8	67
Биология	19	15	80	13	40	0	53
История	19	16	73	13	56	0	44
<b>Предмет Весна 2023</b>	Кол- во уч- ся в классе	Кол-во писавших	Обученн ость %	Кач-во знаний %	Подтвер дили оценку, %	Повысили, %	Понизи ли, %
Русский язык	34	25	84	36	44	48	8
Математика	34	27	89	19	56	0	44
Биология	34	25	92	52	60	12	28
История	34	28	93	36	61	14	25

#### Русский язык

Качество обучения возросло на 30%, обученность поднялась на 11%, 44% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Тимощенко Т.В.

#### Математика.

Качество обучения возросло на 11%, обученность поднялась на 6%, 56% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Елисеева Е.Р.

#### Биология.

Качество обучения возросло на 39%, обученность поднялась на 12%, 60% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Руденко Т.Н.

#### История.

Качество обучения возросло на 49%, обученность поднялась на 12%, 60% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Скржинская Н.Г.

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории в 5 классе было отмечено значительное повышение качества и успеваемости учащихся по результатам ВПР в сравнении с периодом 2022 года. По всем предметам больше половины учащихся подтвердили свои четвертные оценки, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся учителями. Значительная часть учащихся повысили свои четвертные оценки, это в первую очередь говорит о качественной работе учителей-предметников, как со всем классом, так и со слабоуспевающими учащимися, и контроле со стороны классного руководителя и родителей учащихся.

Процент учащихся, которые понизили свои четвертные оценки говорит о проблеме в знаниях, требующие дополнительной подготовки.

#### 6 класс

Предмет Весна 2022	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	21	14	64	0	21	0	79
Математика	21	14	79	7	36	0	64
Биология	21	18	78	6	44	0	56
География	21	17	100	94	71	23	6
История	21	15	100	53	80	14	6
Обществознание	21	19	84	53	58	0	42

Предмет Весна 2023	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Качество знаний %	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	21	17	82	29	71	6	24
Математика	21	18	89	11	72	0	28
Биология	21	16	94	50	44	19	38
Обществознание	21	14	93	36	57	22	21

Русский язык.

Качество обучения возросло на 29%, обученность поднялась на 18%, 71% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Тимощенко Т.В.

Математика.

Качество обучения возросло на 4%, обученность поднялась на 10%, 72% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Елисеева Е.Р.

Биология.

Качество обучения возросло на 44%, обученность поднялась на 16%, 44% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Руденко Т.Н.

Обществознание.

Качество обучения снизилось на 17%, обученность поднялась на 9%, 57% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Скржинская Н.Г.

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку, биологии и обществознанию в 6 классе было отмечено значительное повышение качества и успеваемости учащихся по результатам ВПР в

сравнении с весенним периодом 2022 года. По всем предметам больше половины учащихся подтвердили свои четвертные оценки, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся учителями. Значительная часть учащихся повысили свои четвертные оценки, это в первую очередь говорит о качественной работе учителей-предметников, как со всем классом, так и со слабоуспевающими учащимися, и контроле со стороны классного руководителя и родителей учащихся.

Процент учащихся, которые понизили свои четвертные оценки говорит о проблеме в знаниях, требующие дополнительной подготовки.

Следует усилить контроль за деятельностью учителя обществознания так как наблюдается снижения качества по данному предмету, однако 57% учащихся подтвердили свои четвертные оценки, а 22% повысили, что говорит об объективной оценке работы учителя.

### 7 классы

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	28	24	79	21	54	4	42
Математика	28	24	79	21	71	0	29
Биология	28	25	88	16	76	0	24
Физика	28	22	82	27	59	9	32
География	28	22	82	5	55	0	45
История	28	23	83	43	57	26	17
Обществознание	28	26	74	24	62	0	38
Иностранный язык	28	20	75	5	60	0	40

Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	22	17	82	24	53	0	47

Математика	22	18	94	61	83	6	11
Биология	22	17	94	65	65	12	24
Физика	22	19	95	58	68	6	26
География	22	17	100	47	41	24	35
История	22	18	100	78	72	11	17
Обществозн ание	22	18	100	67	72	11	17
Иностранны й язык	22	18	83	28	50	0	50

Русский язык.

Качество обучения возросло на 3%, обученность поднялась на 3%, 53% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Шуклина Т.М.

Математика.

Качество обучения возросло на 40%, обученность поднялась на 15%, 83% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Поздеева Е.А.

Биология.

Качество обучения возросло на 49%, обученность поднялась на 6%, 65% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Александрова С.А.  
Физика.

Качество обучения возросло на 31%, обученность поднялась на 13%, 68% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Комченко Е.В.

География.

Качество обучения возросло на 42%, обученность поднялась на 18%, 41% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Колесникова Л.Н.

История.

Качество обучения возросло на 35%, обученность поднялась на 17%, 72% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Скржинская Н.Г.

Обществознание.

Качество обучения возросло на 43%, обученность поднялась на 26%, 72% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Скржинская Н.Г.

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку, биологии, истории, обществознанию, географии, физики, английскому языку в 7 классе было отмечено значительное повышение качества и успеваемости учащихся по результатам ВПР в сравнении с периодом 2022 года. По всем предметам больше половины учащихся подтвердили свои четвертные оценки, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся учителями. Значительная часть учащихся повысили свои четвертные оценки, это в первую очередь говорит о качественной работе учителей-предметников, как со всем классом, так и со слабоуспевающими учащимися, и контроле со стороны классного руководителя и родителей учащихся.

Процент учащихся, которые понизили свои четвертные оценки говорит о проблеме в знаниях, требующие дополнительной подготовки.

## 8 классы

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтверд или оценку, %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	26	19	74	63	47	26	27
Математика	26	21	81	0	67	0	33
Биология	26	22	82	5	59	0	41
География	26	23	78	0	44	0	56
История	26	15	93	73	47	40	13

Предмет	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	Обученность %	Кач-во знаний %	Подтвердили оценку, %	Повысили, %	Понизили, %
Русский язык	30	24	88	54	54	19	19
Математика	30	25	92	44	72	4	24
Химия	30	26	93	42	65	15	19
История	30	25	92	76	64	16	24

Русский язык.

Качество обучения снизилось на 9%, обученность поднялась на 12%, 54% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Шуклина Т.М.

Математика.

Качество обучения возросло на 44%, обученность поднялась на 11%, 72% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Поздеева Е.А..

История.

Качество обучения возросло на 3%, обученность снизилась на 1%, 64% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учитель Скржинская Н.Г.

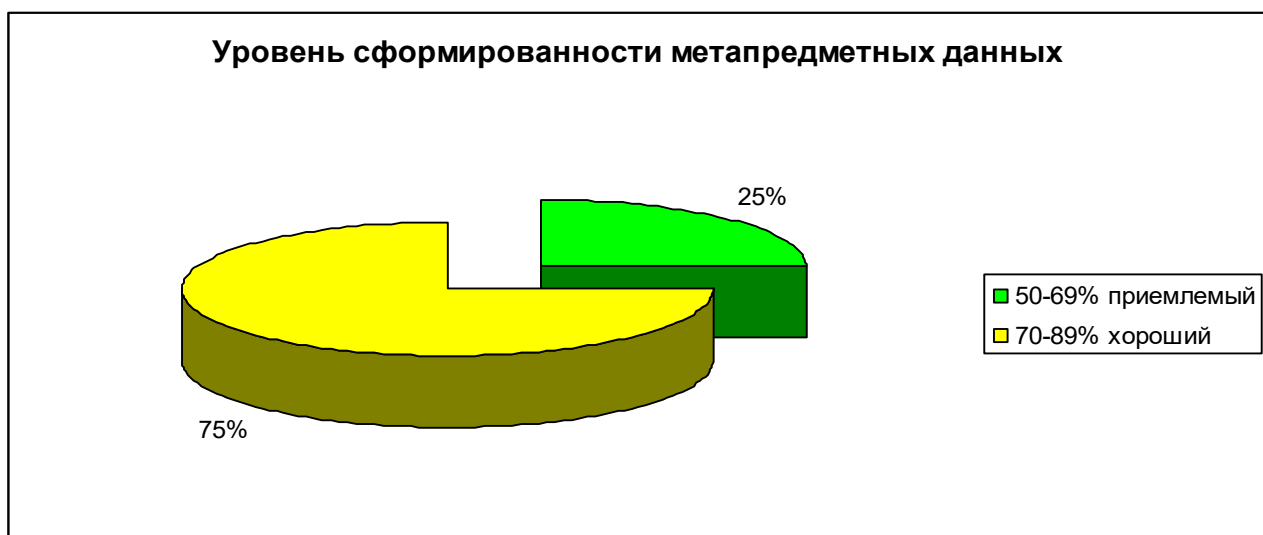
Химия.

Качество обучения 42%, обученность 93%, 65% учащихся подтвердили свои четвертные оценки. Учащиеся писали работу впервые.

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку, химии и истории в 8 классе было отмечено значительное повышение качества и



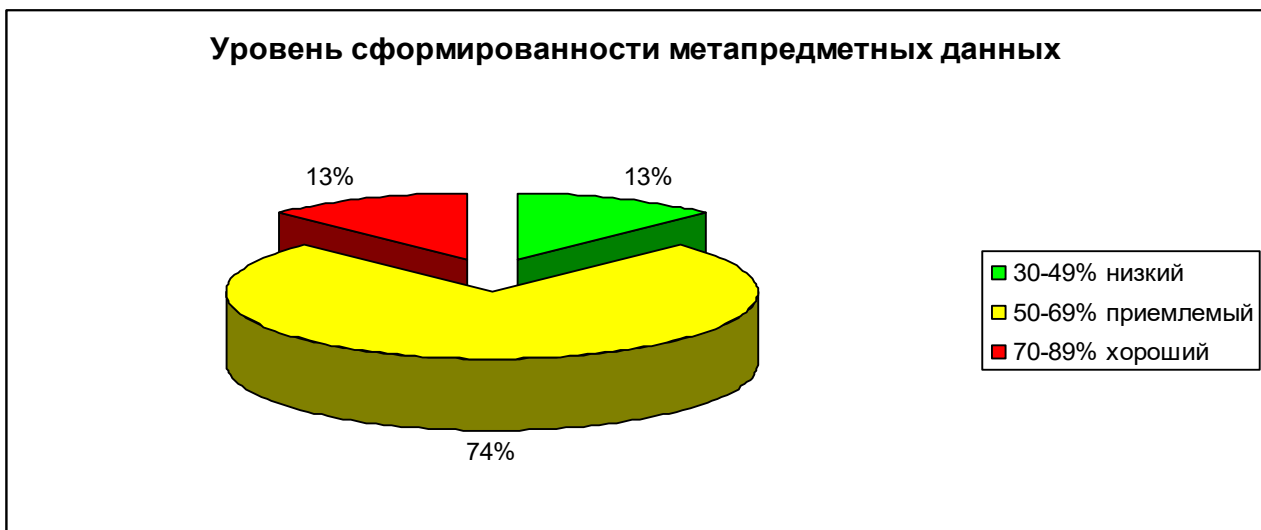
успеваемости учащихся по результатам ВПР в сравнении с периодом 2022 года. По всем предметам больше половины учащихся подтвердили свои четвертные оценки, что свидетельствует об объективности оценивания учащихся учителями. Значительная часть учащихся повысили свои четвертные оценки, это в первую очередь говорит о качественной работе учителей-предметников, как со всем классом, так и со слабоуспевающими учащимися, и контроле со стороны классного руководителя и родителей учащихся. Процент учащихся, которые понизили свои четвертные оценки говорит о проблеме в знаниях, требующие дополнительной подготовки.



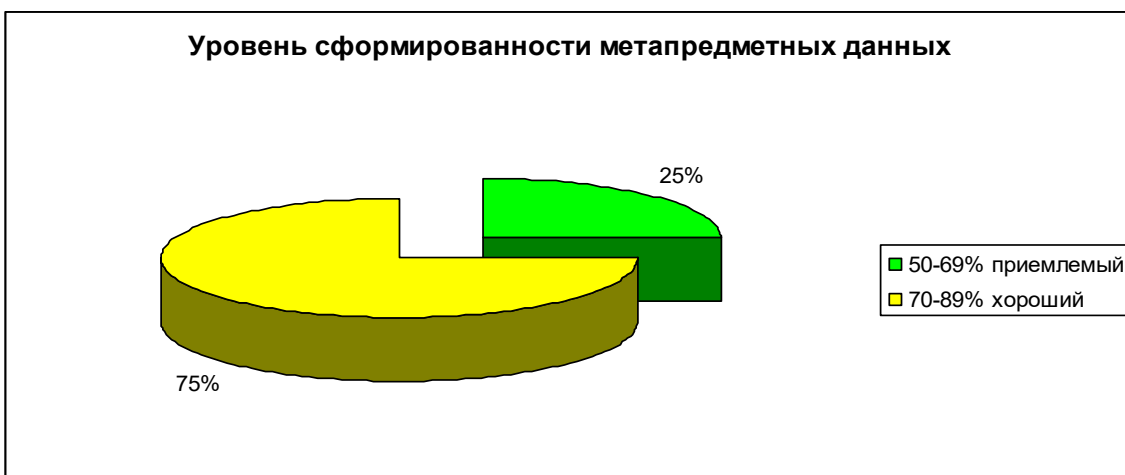
**5 класс**



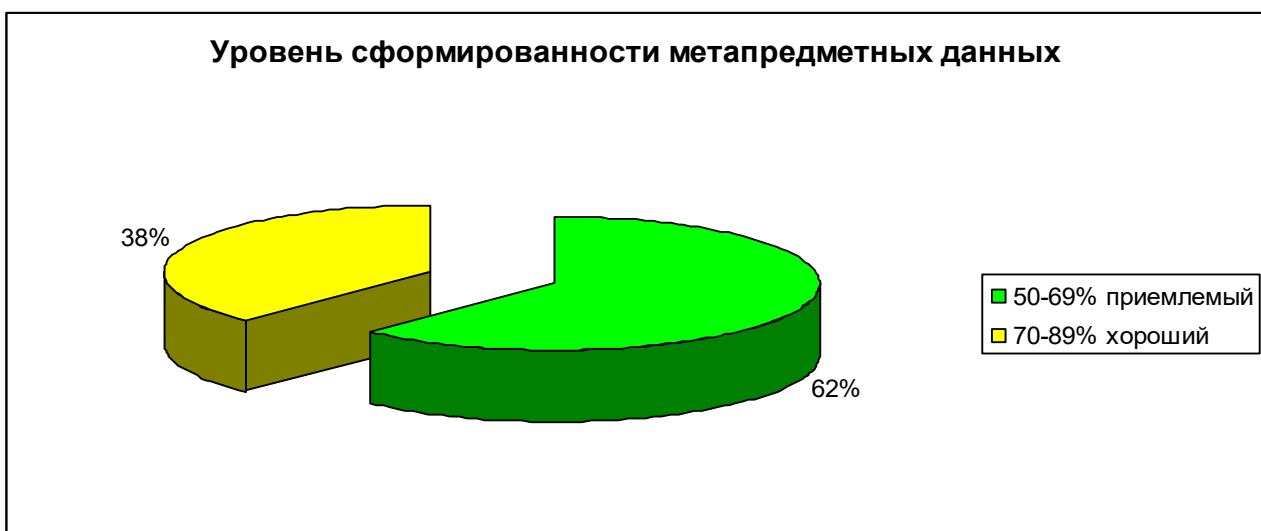
## 6 класс



## 7 класс



## 8 класс



**Выводы:** как видно из графиков, по всем классам с 4-8 значительно вырос средний процент сформированности метапредметных УУД, соответственно наблюдается положительная динамика роста метапредметных УУД по отдельным предметам (приложение 1-5). Что говорит о повышении качества подготовки учащихся, более детальном разборе западающих тем, повышении качества преподавания учителями-предметниками и качественной работе классных руководителей как с детьми, так и с их родителями.

Значительно поднялся уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий (4 класс 70-89% - хороший, 5 класс – 50-69% приемлемый, требует дальнейшей работы, 6 класс - 50-69% приемлемый, требует дальнейшей работы, 7 класс – 70-89% хороший, 8 класс - 50-69% приемлемый, требует дальнейшей работы).

### **Рекомендации:**

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.

Ответственные классный руководитель Стеняева Е.В.

2. Провести работу над ошибками на занятиях следующих за ВПР.

Ответственные учителя-предметники..

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Ответственные руководители МО.

4. Включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР в календарно тематическое планирование и постоянно включать данные задания на практических занятиях и при решении задач для всех учащихся класса.

Ответственные учителя предметники.

5. Включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР в КТП по работе со слабоуспевающими учащими, и в диагностические карты слабоуспевающих учащихся, отражать результаты освоения данных тем в диагностических картах.

Ответственные учителя - предметники.

6. Проводить занятия со слабоуспевающими учащимися с решением типовых заданий, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР.

Ответственные учителя-предметники.

7. Провести входную административную работу по предметам с включением тех заданий, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся.

Ответственные заместитель директора во УР, учителя-предметники.

8. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Ответственные учителя- предметники.

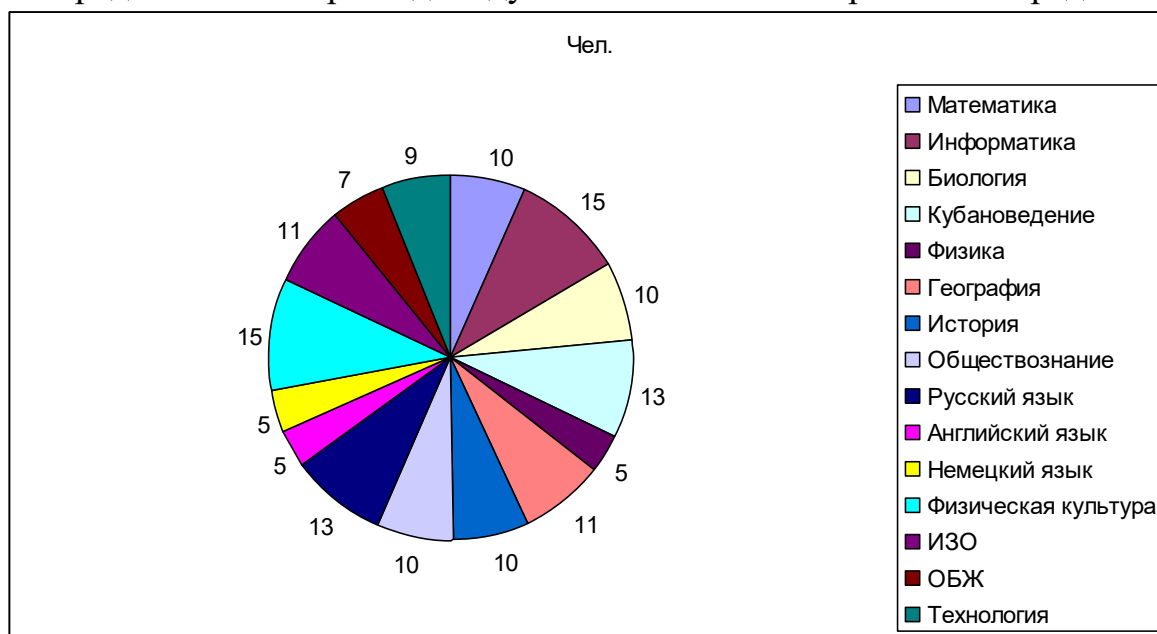
## 1.5. Анализ результатов выбора индивидуального проекта

По содержанию выпускниками основного общего образования показал:

- всего на защиту было представлено 149 индивидуальных проекта учащихся;

	Математика	Информатика	Биология	Кубановедение	Физика	География	История	Обществознание	Русский язык	Английский язык	Немецкий язык	Физическая культура	ИЗО	ОБЖ	Технология
Чел.	10	15	10	13	5	11	10	10	13	5	5	15	11	7	9
%	7	10	7	9	3	7	7	7	9	3	3	10	7	5	6

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по предметам.



- наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопроекты); приоритет отдан следующим предметам: физическая культура, информатика – 10%; кубановедение, русский язык – 9%,

- меньше всего подготовлено проектов по английскому и немецкому языку, физике – по 3 %, нет ни одного проекта по музыке;

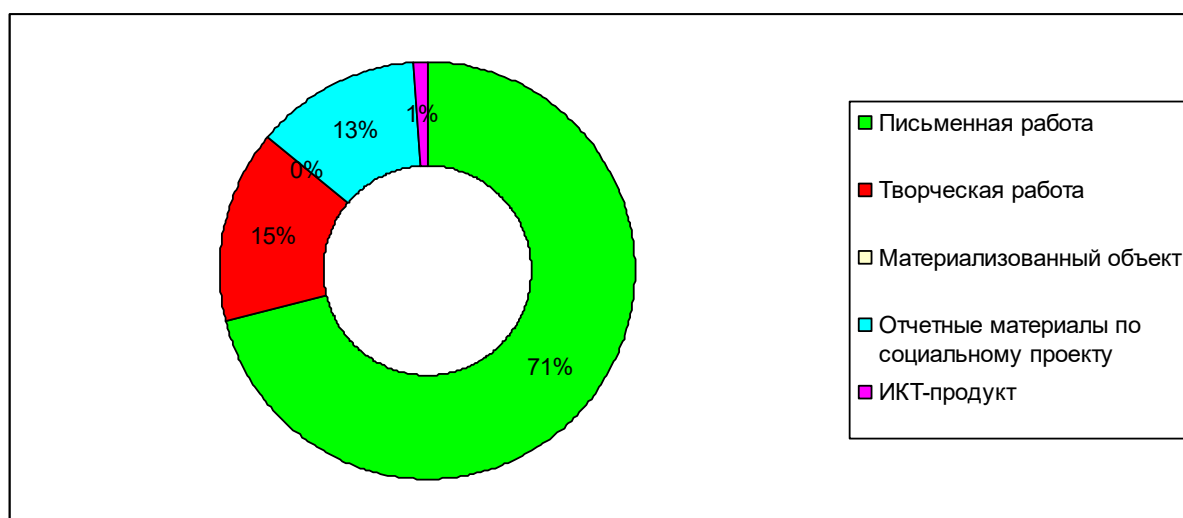
- но, как видим, количественный показатель «выбор проекта по учебному предмету» неравнозначный, и, как следствие, возникает перегрузка преподавателей, имеющих большое количество проектов.

Результатом работы над проектом, безусловно, является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт может быть представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

### Вид продукта индивидуального проекта

№	Наименование ОО	Письменная работа	Творческая работа	Материализованный объект	Отчетные материалы по социальному проекту	ИКТ-продукт
1	МБОУ ООШ№5	71%	15%	0%	13%	1%



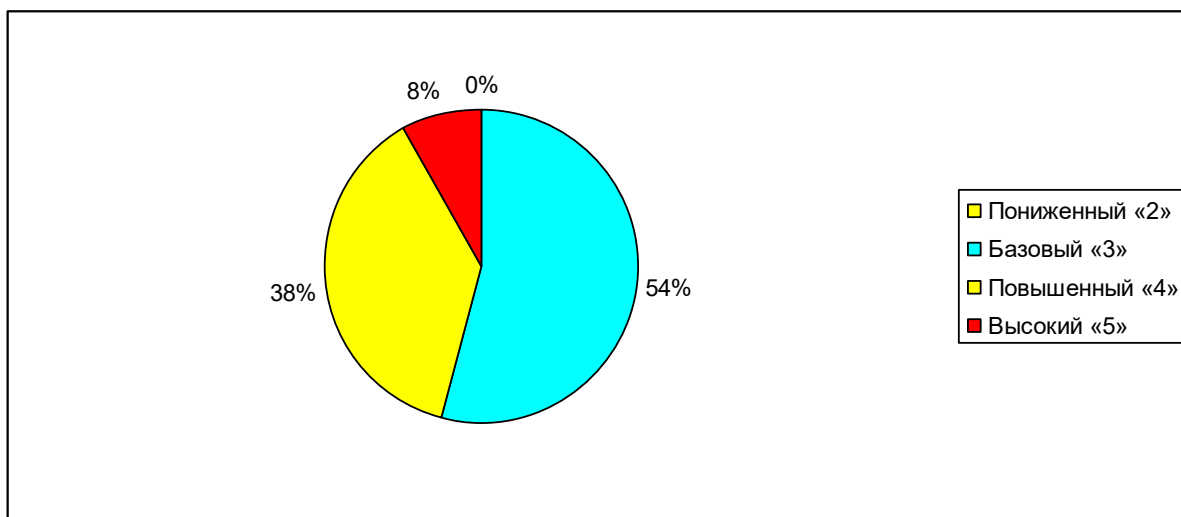
Статистические данные свидетельствуют о том, что продукт индивидуального проекта представлен в разном виде – это в большинстве письменные исследовательские работы, аналитические материалы, стендовые презентации, и т.д

Количественный состав оценки уровня достижения метапредметных результатов.

	Количество учащихся	Количество учащихся с ОВЗ
Чел	149	64
%	100	43

### Уровень сформированности навыков проектной деятельности

	Уровень/отметка			
	Пониженный «2»	Базовый «3»	Повышенный «4»	Высокий «5»
Чел	0	80	57	12
%	0%	54%	38%	8%



Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся 5-7 классов основного общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов позволило выявить факторы, способствующие формированию универсальных учебных действий на высоком уровне и обозначить проблемные зоны.

### 1.6. Формирование универсальных учебных действий Общий показатель адаптации к школьному обучению

ууд	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные	23	69	32
Регулятивные	4	62	54
Познавательные	11	66	41
Коммуникативные	16	58	27
<b>ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ</b>	14	64	39

**Личностные УУД**



**Регулятивные УУД**



**Регулятивные УУД**



**Коммуникативные УУД**



В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

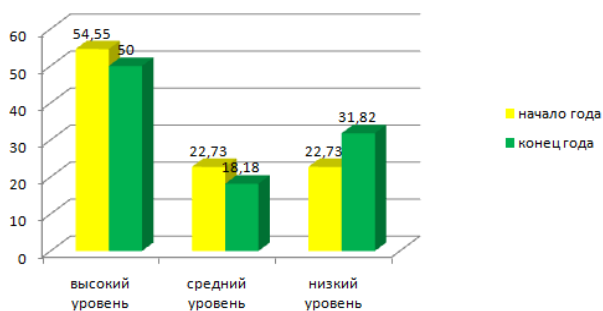
Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур. В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

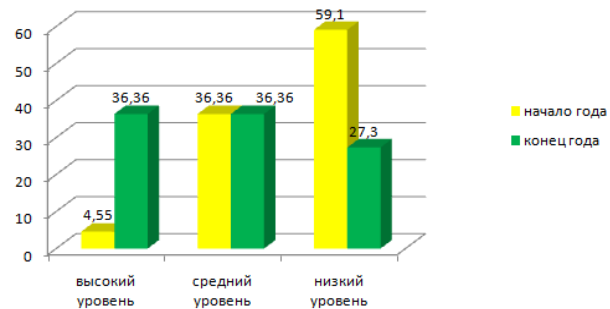
Определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся: педагог грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах 5, 6, 7, 8 годов обучения.

## ОБОБЩЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Познавательные УУД. Учебная деятельность



Познавательные УУД. Усвоение знаний, успеваемость



## ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Личностные УУД. Усвоение нравственно-этических и школьных норм

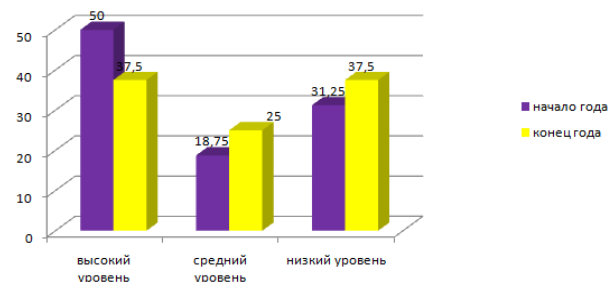


Личностные УУД. Эмоциональное благополучие

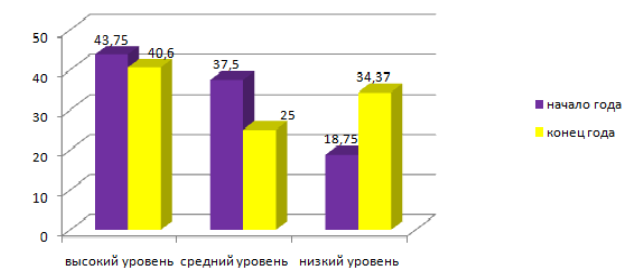


## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Коммуникативные УУД. Взаимоотношения с одноклассниками

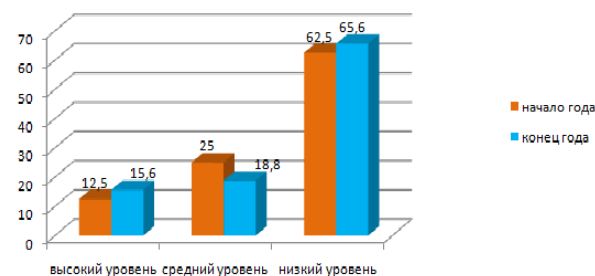


Коммуникативные УУД. Взаимоотношения с учителями



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Регулятивные УУД. Целеполагание



Регулятивные УУД. Самоконтроль





## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ

Процентное распределение учащихся 6-х классов по уровню общего интеллектуального развития.

	6А	Средн.
Высокий уровень	42,31%	42,31%
Средний уровень	50,00%	50,00%
Низкий уровень	7,69%	7,69%

Сопоставление процентного распределения учащихся 6-х классов по уровню интеллектуального развития за 2019/2020 и 2020/2021 уч. гг.

Показатель	6-А		Средний по выборке	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Высокий уровень	22%	42,31%	17%	21,16%
Средний уровень	70%	50,00%	69%	61,50%
Низкий уровень	7%	7,69%	15%	17,35%

**Примечание:** в колонках 2022/2023 уч.г. представлены результаты за второе полугодие.

Как видно из данных таблицы в 6 -А классе присутствует тенденция к увеличению процента учащихся, имеющих высокий уровень интеллектуального развития и снижению процента учащихся со средним интеллектуальным уровнем. В

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

### Общий показатель сформированности УУД 6 классов

<i>УУД</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>Личностные</i>	10,5	76	13,5
<i>Регулятивные</i>	1	88	11
<i>Познавательные</i>	7,5	68	24,5
<i>Коммуникативные</i>	30,5	54	15,5

В сравнении с прошлым учебным годом.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ 7-х КЛАССОВ

Процентное распределение учащихся 7-х классов по уровню интеллектуального развития Групповой интеллектуальный тест Дж. Ванна

Уровень интеллектуального развития	Результаты по 7-м классам		
	7А	7Б	Ср.
1 уровень	16,00%	32%	24%
2 уровень	48,00%	32%	40%
3 уровень	36,00%	37%	36%
4 уровень	0 %	0%	0%

Используя результаты изучения уровня интеллектуального развития учащихся за предыдущие два года, проанализируем динамику изменений. Усредненные значения процентного распределения учащихся параллели 7-х классов по уровню интеллектуального развития с 2021/22 уч. г

Уровни умственного развития	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Выше нормы	2%	2%	0%	4%
Возрастная норма	35%	36%	36%	38%
Близкий к норме	39%	37%	40%	42%
Низкий уровень	24%	24%	24%	16%
Очень низкий уровень	0%	0%	0%	0%

В целом присутствует слабовыраженная тенденция к увеличению интеллектуального уровня учащихся. Однако подобные изменения могут вызываться целым рядом факторов. В 7 «А» классе отмечается снижение количества учащихся с уровнем интеллекта, соответствующим возрастной норме и превышающим ее. Процент ребят с низкими интеллектуальными возможностями остался неизменен 24% . В 7 «Б» классе тенденция к увеличению числа детей с возрастной нормой интеллектуального развития возрастает незначительно. Процент учеников близкий к норме возрос до 40%, процент детей с соответствием возрастной норме вырос 36%.

Мониторинг УУД проведен в соответствии с программой «Мониторинг сформированности УУД на ступени основного общего образования» с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у школьников среднего звена в условиях реализации ФГОС.

#### Общий показатель сформированности УУД на параллели 7 классов

УУД	высокий	средний	низкий
<i>Личностные</i>	8,5	66	25,5
<i>Регулятивные</i>	2	23	74,5
<i>Познавательные</i>	2	45,5	51,5

Обобщая данные мониторинга, можно сказать, что уровень развития основных групп УУД у учащихся 5-8-х классов соответствует социально-психологическому нормативу. Познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД развиты на нормативном уровне. Присутствует постепенная положительная динамика в развитии всех групп УУД. Учащиеся 5-8-х классов показывают более выраженное развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

<i>УУД</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>Личностные</i>	16%	65,4%	18,8%
<i>Регулятивные</i>	2,2%	51,6%	46,2%
<i>Познавательные</i>	7%	53,2%	40%
<i>Коммуникативные</i>	19,5%	52,8%	28%

Таким образом, можно сделать вывод, что 52% имеют средний уровень развития регулятивных действий; 53% - познавательных действий, 53% - коммуникативных и 65% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД. Однако следует активно усилить работу педагогов и школьного психолога по выравниванию адекватной траектории развития личностных и метапредметных УУД у учащихся 5-8 классов.

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся учителям рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных УУД** у обучающихся педагогам рекомендуется:

### 1.7. Предпрофильная подготовка обучающихся.

Перед коллективом стояла задача: организация предпрофильного обучения учащихся 9 классах.

Специфика общеобразовательного учреждения	общеобразовательное учреждение школа
Учет потребностей региона, муниципалитета при организации профориентационной работы	-
Развитие связей с предприятиями и учреждениями	соглашение о взаимодействии с ГБПОУ КК ЕПК, Ейский медицинский колледж» (2022 г.)
Перечень мероприятий, проводимых в рамках профориентационной работы	дни открытых дверей ГБПОУ КК, посещения ОУ специалистами Центра занятости и представителями ССУЗов, профориентационные игры, тестирования педагогом-психологом
Примеры лучших практик профориентационной работы общеобразовательного учреждения	встречи учащихся с бывшими выпускниками ОУ; посещение мастер-классов учащимися школы в ГБПОУ КК ЕПК

Продолжить работу по сетевому взаимодействию с ГБПОУ КК ЕПК, Ейским медицинским колледжем и участвовать в программе «Билет в будущее» с целью определения дальнейшей профессиональной траектории .

## **1.8. Анализ воспитательной работы.**

Организация воспитательного процесса в школе закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

### Цель воспитательной работы:

создание условий, способствующих формированию полноценной и всесторонне развитой личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей на основе принципов самоуправления,

### Задачи воспитательной работы:

- сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививая навыки здорового образа жизни;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условие для развития общешкольного коллектива;
- развивать коммуникативные навыки и сформировать методы бесконфликтного общения;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка.
- Декларация прав ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Закон РФ «Об образовании».
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

- Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Устав школы.
- Локальные акты школы.
- Программы и проекты в области воспитания школьного и муниципального уровня и областного уровня.
- Программы дополнительного образования

Подводя итоги воспитательной работы за 2022–2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы 15 классных руководителей, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Воспитательная работа в образовательном учреждении в 2022–2023 учебном году велась в соответствии с основными направлениями воспитательной системы школы:

1. Духовно – нравственное воспитание.
2. Гражданско- патриотическое воспитание.
3. Экологическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное воспитание.
5. Трудовое воспитание.
6. Общекультурное воспитание.

## ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

### Главная цель:

воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

### Задачи:

- помочь учащимся развить не только интеллектуальные, физические, но и духовные задатки; реализовать интересы и склонности: выработать личные нравственные убеждения, терпимость к другому образу жизни;
- научить пониманию, приемам деятельности в коллективе; бережному и заботливому отношению к окружающей среде, друг другу;
- создать условия для развития независимого творческого мышления; для удовлетворения учащимися своих духовных потребностей; – поощрять самовыражение и уверенность в себе;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных

руководителей. В системе воспитательной работы по духовно-нравственного воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери-казачки, Новогодний карнавал, 8 марта, День победы, Открытие мемориальной доски, Последний звонок.

Проведена акция «Помоги пойти учиться» с целью проверки неблагополучных и малообеспеченных семей готовности к школе, акция «Проведем праздник вместе» или «Дорогим учителям – наши поздравленья», краевой месячник «Безопасная Кубань».

Традиционно в преддверии Декады инвалида в школе прошла благотворительная акция Декада милосердия. Были проведены тематические классные часы «О доброте не надо говорить, дела вы добрые творите», «мир один на всех», «Они хотят, чтобы их понимали», просмотрены презентации о добре, благородстве, милосердии. «Без добра и сострадания нет человека» - под таким девизом библиотекарем школы Чуриковой С.П. была организована книжная выставка для детей. В ходе мероприятия много говорилось об уважительном, гуманном, внимательном отношении к инвалидам и признании их как полноценных членов общества. Студенты ЕМК провели лекцию о толерантности «Мы вместе, хотя такие разные!».

С сентября по май школа продолжила работу с Ейским духовенством, Казачьим обществом. Проводились экскурсии в храмы г.Ейска, беседы с присутствием Иерея Сергия Тарасенко, зонального инспектора ПДН ОМВД Саакян Н.В.

В жизни ценнее всего доброта, и при этом доброта умная, целенаправленная. Умная доброта - самое ценное в человеке, самое к нему располагающее и самое в конечном счете верное по пути к личному счастью. Счастья достигает тот, кто стремится сделать счастливыми других и способен хоть на время забыть о своих интересах, о себе.

Одной из составляющих духовно – нравственного воспитания является воспитание здорового образа жизни.

Цель: совершенствование работы по профилактике табакокурения, подростковой наркомании и умению этому противостоять.

Задачи:

- формировать у учащихся потребности здорового образа жизни.
- учить учащихся противостоять распространению и привлечению их к вредным привычкам.
- учить учащихся приёмам отказа от предложения попробовать наркотики или ПАВ.

В начале учебного года в школе был разработан план антинаркотических мероприятий на 2022-2023 учебный год. Планом были предусмотрены мероприятия, направленные на:

- повышение уровня осведомленности учащихся и их родителей о негативных последствиях немедицинского потребления наркотиков и об ответственности за участие в их не законном обороте.
- формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающее снижение спроса на наркотики.
- формирование психологического иммунитета к потреблению наркотиков учащимися и их родителями.

Проводились лекции, беседы, конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, конкурсы листовок и буклетов, сочинений и рефератов в рамках проведения всемирного Дня трезвости, Дней борьбы с курением, со СПИДом; Дни и недели здоровья, викторины, защита проектов о ЗОЖ, классные часы, уроки профилактики наркомании по возрастным категориям, циклы бесед для подростков с привлечением специалистов (Ейский филиал ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК, ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК, ОМВД России по Ейскому р-ну, казачество, МКУ «Комплексный центр молодежи», организация выставок и обзор книг антинаркотической направленности в школьной библиотеке, спортивные соревнования и мероприятия, родительские собрания («Формирование здорового образа жизни в семье»; «Профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних»; «Роль семьи в воспитании у детей потребности здорового образа жизни» и т.д.). Традиционно проводятся акции «Уроки для детей и их родителей», «Спорт против наркотиков».

При проведении мероприятий антинаркотической направленности используется наглядность, выставки методической литературы в помощь педагогам и родителям, приглашаются специалисты: врачи - наркологи, представители наркоконтроля. Во всех классах ежемесячно показывались видеоролики по пропаганде ЗОЖ.

Были проведены встречи зонального инспектора Саакян Н.В. с учащимися 1-9 классов. Психологом и социальным педагогом проведены индивидуальные беседы о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения. Школьная медсестра раз в квартал проводила беседу «О вреде пагубных привычек».

Силами специалистов Штаба воспитательной работы и членами волонтерского отряда были изготовлены и распространены среди учащихся и их родителей памятки, буклеты, листовки о вреде наркомании. Памятки раздавались во время проведения классных родительских собраний.



Целью всех мероприятий является привлечение внимания общественности к проблеме наркомании, в том числе среди молодежи.

В начале учебного года проходило анкетирование среди учащихся 7-9 классов для выяснения степени знаний о наркотиках, а также проводилось анонимное тестирование. Результаты показывают, что все учащиеся знают о вреде наркомании и считают наркотики пагубной привычкой, которая может лишить людей жизни.

В целях пропаганды здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в школе проводились следующие общешкольные мероприятия:

В рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом в каждом классе были проведены классные часы, направленные на профилактику заболевания ВИЧ/СПИДом под разными названиями «СПИД – это реальность», «Знания — сила, СПИД победила», «Все в твоих руках» (вся правда о СПИДе), «Все ли мы знаем о СПИДе?», СПИД – катастрофа XXI века» и др. Команда волонтеров 1 декабря 2022 года приняла участие во Всероссийской акции «СтопВИЧСПИД». Они раздали 67 листовок, в которых призывали обратить внимание на проблему распространения ВИЧ-инфекции. Вместе с листовками раздавались и красные ленточки как символ памяти о жертвах СПИДа и символ надежды на то, что эпидемия будет остановлена. Также был проведен круглый стол по теме «Молодежная наркомания и алкоголизм», на котором присутствовали учащиеся 8-9 классов, священнослужитель Иерей Сергей Тарасенко. В рамках проведения Всемирного Дня борьбы со СПИДом приняли участие все ученики школы.

В ходе проведения профилактической антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!» были проведены следующие мероприятия: «Здоровье – это единственная драгоценность в жизни» - час здоровья для учащихся 4-5 классов, «Мы сделали свой выбор!», «Преступления, которых могло не быть» - урок-предупреждение для учащихся 9-х классов.

В течении года были проведены масштабные акции: «Неделя инвалидов», «Цветик-семицветик», «Помоги зимующей птице», «Мы против насилия в семье», «Жестокое обращение – это безнравственно» и др. Все эти акции и мероприятия нацелены на нравственное воспитание всего школьного сообщества.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основной составляющей воспитательной работы класса является участие классов во всех общешкольных мероприятиях. В течение учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: «День Знаний», «День Учителя», «День пожилых людей», «День матери -казачки», «Месячник правовых знаний», Программа «Здравствуй, Новый год!», Праздник 8 Марта, День Защитника Отечества, День космонавтики, Пасха в кубанской семье, Праздник «День Великой Победы», Последний звонок.

В настоящее время самым главным источником проблем в социализации подростков является замена нравственных ценностей и трудность адаптации к условиям современной жизни без веры к стремлению найти «свои» идеалы как нечто отличное и противоположное ценностям старшего поколения. А также неправильное воспитание или ошибочный стиль семейного воспитания, наличие семейной разобщённости. Нерадостны будут плоды такого воспитания, когда семейные ценности подвергаются крушению и молодежь делается своенравной, дерзкой, гордой, расточительной, беспечной, в семьях происходит нарушение порядка, царит непослушание, дети спорят о правах с родителями и выходят из естественных условий своей жизни.

Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

## ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Особое место в системе воспитательной работы школы занимает гражданско-патриотическое воспитание, о чём свидетельствует система мероприятий, проводимых в школе, которые направлены на активизацию познавательной деятельности обучающихся; воспитание любви, чувства ответственности, а также на реализацию творческого потенциала школьников и педагогов, активизацию всех форм внеклассной и внешкольной работы.

### Главные цели гражданско - патриотического воспитания:

- воспитывать способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, своего народа и государства;
- формировать уважительного отношения к народам других национальностей: культуре, языку, традициям и обычаям;
- признавать ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

### Задачи:

- формировать гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаивание своей позиции разума, а не силы.

Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению были проведены тематические классные часы, уроки мужества, «Разговор о важном», творческие выставки, экскурсии в художественный, краеведческий музей г. Ейск, библиотечные уроки, возложение цветов к памятным местам, выставка фотогазет.

Ученики нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Добрые письма». Присоединились к Всероссийскому проекту «Парта Героя», благодаря ученикам и их родителям приняли активное участие в акции «Мы Вместе».

Была организована Вахта памяти, прошла торжественная линейка посвященная освобождению г. Ейска от немецко-фашистских захватчиков, оформлена в честь памяти участников ВОВ, книжно-иллюстрированная выставка «Не меркнет летопись Победы», фотовыставка «Моя семья: из прошлого в настоящее».

Ученики 6-9 классов приняли участие в акции «Дорогами Славы» по наведению санитарного порядка на памятных местах и месте захоронения ветеранов ВОВ.

Волонтерский отряд «Лепестки надежды» совместно с руководителем Чуриковой С.П., возложили цветы к памятнику партизана-герою ВОВ, навели порядок на местах захоронений ветеранов.

Анализ работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся показал, что классными руководителями 1-9 классов, учителями предметниками систематически проводились мероприятия по данному направлению работы с использованием различных форм и применением информационно – коммуникативных технологий. Отмечается высокая активность участия учащихся 1-9 классов и их родителей в данных мероприятиях.

Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится постоянно,

в школе проходят встречи с представителями районного Совета ветеранов, воинов интернационалистов.

Проведены классные часы, уроки мужества, Разговоры о важном «Герой Донбасса», «Сила России в единстве народа», «День окончания Второй мировой войны», «Эхо Беслана», «День памяти жертв фашизма», «День Неизвестного Солдата», «День освобождения Мостовского района от немецко-фашистских захватчиков», «80-ти ление освобождения города Ейска и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков».

Всего за год было проведено 256 мероприятий.

## ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

### Цель:

формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

### Задачи:

- формировать экологической грамотности;
- воспитывать бережного отношения к природе.

Проведены экологические акции «Чистый берег», «Дели на три».

Систематически осуществляется традиционное дежурство по классу и школе, периодически проводится генеральная уборка кабинетов, школьный коллектив принимает участие во Всекубанском и эко - субботниках.

Учащиеся школы приняли участие в районной олимпиаде по экологии;

международном форуме «Зелёная планета»; в международной акции «Час Земли» - приняли участия школьники 1-9 классов. Ученица 6 «А» класса Богатенкова Варвара стала победителем муниципальной экологической эстафеты.

## СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

### Цель:

формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

### Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- формировать у учащихся потребности здорового образа жизни.

Особое место в системе воспитательной работы занимает физкультурно – оздоровительное развитие учащихся школы.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа. Каждым классным руководителем проводились классные часы, викторины, беседы, в каникулярный период были организованы походы, экскурсии выходного дня в спортивный комплекс с ледовой ареной «Снежинка» с катанием на коньках. В фойе школы была организована выставка фотогазет «Спорт и мы». Организованы спортивные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух», зимние забавы. Учителями физической культуры С.С. Нечепоренко, Н.Е. Макуха, Р.Р. Ракалюк были проведены такие мероприятия как Дни Здоровья «Спорт, здоровье, красота», эстафеты «Юный пожарный», эстафеты «Веселые старты», соревнования по самбо, волейболу и баскетболу.

Учащиеся 1-4 классов принимают активное участие в различных районных спортивных соревнованиях. В школе действует спортивный клуб «Олимп». Его члены принимали участие в планировании и проведении школьных спортивных соревнований, своевременно обновлялась информация на стенде «Спортивный вестник».

Данное направление работы тесно связано с профилактикой безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Активно участвовала в этой работе по данному направлению и учитель физической культуры С.С. Нечепоренко, которая проводила спортивные соревнования, подвижные игры.

В 1-4 классах занятия проводились учителем физической культуры Ракалюк Р.Р. - уклон на подвижные игры, развития навыков ползания, лазания, прыжков.

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Должное внимание школа уделяет трудовому воспитанию, поскольку, именно в начальных классах закладываются основы социальной активности личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценностные качества, способствующих усвоению требований жизни и утверждению в ней. Таким образом, в каждом классном коллективе действует система дежурства учащихся в классе, которая отражена в классных уголках. Систематически осуществляется уборка пришкольной территории.

А школьный ученический совет (трудовой сектор) стал инициатором по привлечению ребят к постройке птичьих домов и кормушек.

## ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

В школе проходит воспитательная работа по данному направлению.

Художественно – эстетическое воспитание осуществлялось посредством различных мероприятий. Ежемесячно в школе проходили выставки детского творчества, классные часы в форме устного журнала, квестов, литературные гостиные, экскурсии, Учащиеся ходили на экскурсии по городу на Таганрогскую набережную, к памятнику Николая Чудотворца в парк Никольский, к храму М. Архангела с посещением живого уголка; посещали мемориальный музей Поддубного, в историко-краеведческом музее Самсонова выставку «Без срока давности». Для детей была организована литературная гостиная к 200-летию Ф.Достоевского, «Библио-кафе», Всемирный день поэзии, они путешествовали по страницам зимних сказок. Представители МУК МКДЦ регулярно проводили с учащимися интерактивные уроки и беседы.

Классный руководитель 6 «А»класса Орешкина А.И. вместе со своим классным коллективом провела внеклассное мероприятие «Пришла коляда – открывай ворота» для учащихся младшего звена.

С целью привития интереса к вопросам развития культуры в России, привлечения внимания обучающихся к сохранению культурно-исторического наследия, воспитания качеств культурного человека прошли онлайн экскурсии по Третьяковской галерее, Эрмитажу, Дарвиновскому музею, музее археологии Москвы, музее «Науки и техники». Прогулялись по московскому зоопарку и планетарию, по улицам Санкт-Петербурга, по местам боевой славы, по музею Победы – экспозиция «Подвиг народа», «история поклонной горы». Посетили Кронштадт: остров открытий, кунсткамеру Санкт-Петербурга и побывали в гостях у деда Мороза. Пушкинский музей,

Эстетические чувства и любовь к прекрасному вызвали балет Щелкунчик, сказка «Зимняя орхидея», спектакль «Снежная королева спектакль «Золушка»

Анализ данного направления воспитательной деятельности показал, что мероприятия проводятся на высоком методическом уровне, учащиеся демонстрируют высокий уровень мотивации участия в мероприятиях художественно - эстетического цикла.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в первом полугодии можно считать удовлетворительной.

Недостатки:

- пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах низкий;
- изучение результативности воспитательной работы.

Предложения:

1. Продолжить работу:

- на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- по созданию условий для самореализации личности каждого ученика;
- по созданию системы самоуправления в школе;
- по усилению сотрудничества с организациями культуры, образования, обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время;

2. При организации профориентационной деятельности с обучающимися использовать разнообразные формы внеклассной деятельности (экскурсии, встречи с различными специалистами, проводить диагностику с участием педагога - психолога, а также использовать программу профессиональных проб.

3. Применение разнообразных форм для проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов. Активизировать работу

классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов.

4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
5. Закрепление новых традиций и сохранение старых.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Укрепление созданной эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
2. Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
3. Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно- нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
4. Организация социально значимой деятельности обучающихся.
5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

### **1.9 Работа волонтерского отряда «Лепестки надежды»**

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа волонтерского отряда «Лепестки надежды» МБОУ ООШ № 5 г.Ейска была направлена на решение следующих задач: воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений; становление гармонично развитого гражданина России в эстетических, нравственных, культурных и физических отношениях; освоение духовных традиций своего народа; активизация работы через участие в общественных мероприятиях.

Творческая деятельность волонтерского отряда с обучающимися школы продолжается, ежегодно обновляется состав волонтерского отряда, так как уходят

выпускники и сегодня наш волонтерский отряд насчитывает 24 волонтера.

Каждому из нас нужно такое место, где не надо притворяться, где тебя не обманут, где спокойно и хорошо, где можно отдохнуть душой.

В ходе обучения волонтерской деятельности ребята учатся придумывать и организовывать акции, проводить коллективно творческие дела, взаимодействовать с ребятами разных возрастов, проводить мастер - классы, выступать с агитбригадами, представлять свою деятельность на общешкольных мероприятиях.



Школьники — волонтеры продемонстрировали умение эффективно использовать интерактивные формы работы, вовлекать ровесников в ролевые игры, мозговые штурмы, дискуссии.

Волонтерами были проведены: тематические вечера, беседы, проводилась активная помощь в организации и проведении линейек, классных часов, разлчных мероприятий.

#### 1.10 Анализ внутришкольного контроля по воспитательной работе.

- Проведены тематические проверки :
  - кружковая работы,
  - выполнение плана работы в рамках месячника по в/п работе,
  - неделе инвалидов,
  - адаптация учащихся 1 - 5 классов (посещение уроков),
  - оформление классных журналов,
  - наличие документов у классных руководителей,
  - итоги подворового обхода ;
- Проведены персональные проверки ,

Число классных руководителей: 16 чел.:

Начальное звено- 6, среднее – 10.

Основные формы контроля работы классных руководителей:

- посещение мероприятий, классных часов;
- проверка журналов;
- анкетирование уч-ся,
- проверка ученических дневников.

Хорошо поставлена работа классных руководителей.Работу классных руководителей необходимо взять под контроль, проблемы и пути их решения рассмотреть на методическом объединении классных руководителей, совещании при заместителе директора по ВР.

#### Уровень воспитанности.

#### Уровень воспитанности 2-4 классов

Таблица №33

Уровень воспитанности	2 классы	3 классы	4 классы
	Доля (%) от общего количества учащихся		
<b>невоспитанность</b>	-	-	-
<b>низкий</b>	12%	-	5 %
<b>средний</b>	18 %	85 %	28 %

<b>высокий</b>	70 %	15 %	67 %
<b>Средний балл уровня воспитанности класса</b>	35,9	34,7	42,6

### Уровень воспитанности 5-9 классов

<b>Уровень воспитанности</b>	<b>5-А класс</b>	<b>5-Б класс</b>	<b>6 АБ класс</b>	<b>7 АБ класс</b>	<b>8АБ класс</b>	<b>9А класс</b>	<b>9Б класс</b>	<b>9В класс</b>
<b>низкий</b>	-	-	6 %	22 %	11,5%	10 %	8 %	8 %
<b>ниже среднего</b>	14 /%	29 %	6 %	13 %	11,5%	45 %	23 %	23 %
<b>средний</b>	57 %	42 %	67 %	65 %	59 %	45 %	69 %	69 %
<b>выше среднего</b>	29 %	29 %	21 %	-	18 %	-	-	-
<b>высокий</b>	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Средний балл уровня воспитанности класса</b>	0,8	0,8	0,73	0,6	0,7	0,63	0,69	0,69

По результатам полученных данных можно сделать следующие выводы. Уровень воспитанности во всех классах значительно повысился, что характеризуется как совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений человека к миру, к людям, к самому себе.

### **Начальное звено:**

В начальном звене средний уровень воспитанности. Школьники осознают свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности, как долг перед обществом, коллективом, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся активно участвуют в трудовых делах, умело ведут, патриотическую, экологическую, культурно-образовательную и др. работу.

### **Среднее звено:**

В среднем звене преобладает средний уровень воспитанности. Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития. Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим деятельности. Многие личные интересы ставят выше общественных. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены темами деятельности, которые для школьников престижны, нужны для его самоутверждения.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Одобрить работу классных руководителей 2-9 классов.
2. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 2-9 классов.
3. Классным руководителям среднего звена больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

### **Задачи воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Классным руководителям через внеклассные мероприятия формировать и закреплять нравственные и эстетические чувства ребёнка, эмоционально-ценностное позитивное отношение к себе и окружающему миру, социальную, воспитывать законопослушание. Применять разнообразные формы работы с классом, учитывая возрастные особенности. Развивать в ребёнке и пробуждать в родителях сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.
2. Повысить уровень организации позитивного взаимодействия с семьями учащихся. Совершенствовать работу родительских коллективов классов в вопросах ранней профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках Законов №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» и №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".  
Усилить профилактическую работу в старшем звене. Приложить все меры к снижению процента правонарушений и не допущению совершения повторных преступлений.
3. Активизировать работу классных руководителей с родителями в рамках организации выездов, походов за пределы Ейского района.
4. Удерживать 100 % занятость учащихся в системе дополнительного образования.
5. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности;

### **Проблемы, выявленные в ходе работы коллектива в 2022-2023 учебном году**

1. Стабильно низкие результаты ВПР учащихся 6, 7 классов.
2. Низкое качество обучения по школе
3. Низкая активность учителей в обобщении опыта и дистанционных конкурсах.
4. Низкий процент аттестации педагогов на категорию (первую и высшую).
5. Малый процент призёров и победителей конкурсов и предметных олимпиад краевого уровня.

В 2023-2024 учебном году коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Довести качество знаний учащихся по школе в среднем до 27%;

- 2.Повысить качество знаний учащихся 7, 8 классов, показывающие низкие результаты ВПР по предметам русский язык, математика;
- 3.Обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х классов к ГИА и повысит уровень обученности выпускников 9-х классов на государственной итоговой аттестации до 100% через систему дополнительных занятий;
4. Продолжить осуществление комплексного образовательного мониторинга в 4- 9 классах по определению уровня сформированности универсальных учебных действий;
5. Продолжить осуществление внутришкольного мониторинга качества образования.
6. Повысить качество методической работы через организацию практических семинаров, организацию школы молодых педагогов, вовлечение педагогов в конкурсное движение, в пропаганду опыта своей работы через систему публичных презентаций, прохождение курсов повышения квалификации, аттестацию на квалификационную категорию.
7. Повысить результативность школьников в интеллектуальных и творческих мероприятиях краевого и федерального уровня.

### **1.11 Отчет по итогам участия в тренировочных работах по функциональной грамотности.**

Согласно письма ЦНППМ педагогических работников в дополнение к письму МОН и МП Краснодарского края от 01.02.2021 № 4701- 13-1492/21 «Об участии в тренировочных работах по функциональной грамотности» и МКУ ИМЦ системы образования Ейский район № 01-20/1559 от 24.03.2021 г. «Об участии в тренировочных работах по функциональной грамотности на платформе РЭШ».

Учащиеся 8-9 классов МБОУ ООШ № 5 в апреле – мае 2023 года проходили тренировочные тесты по функциональной грамотности на платформе РЭШ. Данные тренировочные мероприятия проводились с целью выявить проблемные моменты и повысить качество образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Тренировочные задания были разбиты на три основных направления – естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность.

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных

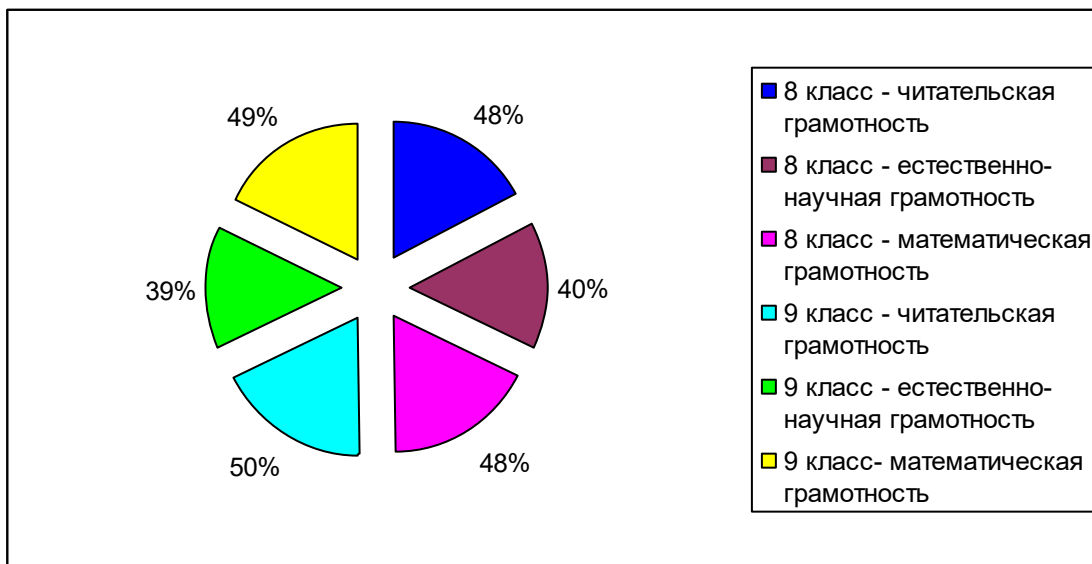
контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По итогам проведения тренировочных заданий были получены следующие результаты.

Участие в тренировочных работах по функциональной грамотности учащихся МБОУ ООШ № 5				
Класс обучения	Количество учащихся	Сумма баллов (среднее арифметическое)	% выполнения (среднее арифметическое)	
8	41	6,85	48%	читательская грамотность
8	41	7,4	40%	естественно-научная грамотность
8	41	8	48%	математическая грамотность
9	46	10,5	50%	читательская грамотность
9	46	7	39%	естественно-научная грамотность
9	46	5,57	49%	математическая грамотность



По итогам проведения тренировочных упражнений можно сделать следующие выводы, средний процент выполнения заданий находится в пределах до 50%, то есть практически все учащиеся справились с заданиями не более чем на половину, с другой стороны необходимо отметить довольно высокий уровень сложности заданий. На уровне 8-9 классов в школе обучается 33 учащихся имеющих официальный статус «ребенок с ОВЗ (ЗПР)» критерии оценивания которых значительно отличаются от общеобразовательных классов, в данном контексте можно сделать вывод, что учащиеся справились с прохождением тестирования по функциональной грамотности на оценку «Удовлетворительно».

2. Показатели деятельности МБОУ ООШ №5 им. Героя Советского Союза П.А. Михайличенко г.Ейска МО Ейский район за 2023 календарный год

	Критерии оценки	Единица измерения	
		На начало года	На конец года
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: Чел.	303	332
.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу Чел.	303	332
	– начального общего образования; Чел.	109	124
	– основного общего образования; Чел.	194	208
.3	Формы получения образования в ОО:		
	– очная;	Имеется	Имеется
	– очно-заочная;	не имеется.	не имеется.
	– заочная	не имеется.	не имеется.
.4	Реализация ООП по уровням общего образования:		
	– сетевая форма;	не имеется.	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется.	имеется.
	– с применением электронного обучения	не имеется.	Не имеется
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>			
.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует	Соответствует
.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	не имеется.	не имеется.
.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и	имеется	имеется



	запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО		
.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется	Имеется
.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется	Имеется
.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется	Имеется
.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется	Имеется
.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да	Да
.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется (работа со слабоуспевающими)	Имеется (работа со слабоуспевающими)
.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется.	не имеется.
.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется (ИОМ)	Имеется (ИОМ)
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>			
.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	Имеется
.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных	не имеется	не имеется

	услуг		
.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует	Соответствует
.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует	Соответствует
.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует	Соответствует
.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется	Имеется
.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	Имеется
.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	2 ед. на одного обучающегося	2 ед. на одного обучающегося
.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
	– по очно-заочной, заочной форме	не имеется	не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	3 ед.	3 ед.
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется	не имеется
.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется	Имеется
.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует	Соответствует
.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует	Соответствует
.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует	Соответствует
.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется	Имеется
.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
	Отношение количества рабочих программ курсов	10 ед. на	10 ед. на

.18	внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	одного обучающегося	одного обучающегося
.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется	Имеется
.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	47%	63%
.22	Наличие Программы воспитания	Имеется	Имеется
.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	25%	31%

**Оценка условий реализации образовательных программ ООП НОО и ООП ООО реализующих ФГОС на уровне начального и основного общего образования на конец 2023 календарного года.**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %	20/91	22/100	100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	20/91	22/100	100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	Чел. / %			100

результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая		4/19 3/13 1/5	6/27 4/19 3/13	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	5/26 3/16	5/26 3/16	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Чел. / %	25/100	25/100	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	4/22	4/22	100
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	25/100	25/100	100
Численность/удельный вес численности	Чел. /			100

	педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	%	8/38 11/58	15/71 0/0	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	0/0	2/9	100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	0/0	0/0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	0/0	1/5	100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	5/24	11/52	100
Психологопедагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	1	1	100
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	0	0	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	1	1	100
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	20%	30%	100
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %	20%	32%	100
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве)	Ед. / %	12%	25%	100

	педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности					
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед. / %	0%	10%	100	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется	имеется	имеется	100	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется	имеется	имеется	100	
Учебно-методическое и материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Ед.	0,25	0,25	100	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	%	100%	100%	100	
	Наличие библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Да Да Нет Да Нет	Да Да Да Да		100
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	%	100%	100%	100	
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	%	100%	100%	100	

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	65%	65%	100
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	Ед.	100%	100%	100
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	100
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	Да	Да	100
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	30	34	100
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	18	18	100
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	0	0	100
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Соответствует	100

**Показатели оценки предметных образовательных результатов по итогам промежуточных аттестаций на конец 2023 календарного года.**

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	Результат
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 четверть)	Чел. / %	22,6%
2	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2 четверть)	Чел. / %	19,5%
3	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам про (3 четверть)	Чел. / %	33,2%
4	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (4 четверть)	Чел. / %	34,7%
5	Численность / удельный вес численности учащихся, не успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 четверть)	Чел. / %	9,5%
6	Численность / удельный вес численности учащихся, не успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (2 четверть)	Чел. / %	9,6%
7	Численность / удельный вес численности учащихся, не успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (3 четверть)	Чел. / %	3,9%
8	Численность / удельный вес численности учащихся, не успевающих по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (4 четверть)	Чел. / %	0,7%





